

令和6年度 第2回 第25採択地区教科用図書採択協議会 議事録

令和6年7月25日(木) 13:30～

会場:八潮市やしお生涯学習館 多目的ホール

参加者 八潮市教育委員会教育長 教育長職務代理者
三郷市教育委員会教育長 教育長職務代理者
吉川市教育委員会教育長 教育長職務代理者
八潮市教育委員会事務局職員3名
三郷市教育委員会職員1名
吉川市教育委員会職員1名

司 会 八潮市教育委員会教育部小中一貫教育指導課主任指導主事

1 開会のことば 第25採択地区教科用図書採択協議会事務局長

2 あいさつ 第25採択地区教科用図書採択協議会会長

3 協 議

(1) 協議にあたって

①傍聴人について

(事務局)「本日の協議会は選定場面をふくむ、全ての議事において一般の傍聴を許可してはいますが、いかがですか。」

(各委員)「異議なし。」

②「各学校における調査研究結果の扱い」について

(事務局)「採択の参考資料とする」という案でいかがでしょうか。」

(各委員)「異議なし。」

③「教科書展示会の意見用紙の扱い」について

(事務局)「第25採択地区の教科書展示会について、全体の概要をご報告申し上げます。資料13ページをご覧ください。」

来場者総数 431名

内訳 教職員(359名) 教育行政関係者(9名) 一般(63名)

意見総数は161通です。」

④「選定の手順」について

(事務局)「初めに教科・種目ごとに専門員代表による研究調査結果の説明と質疑応答、その後、協議、そして投票並びに開票結果をもとに選定、といった手順でございます。」

(各委員)「異議なし。」

⑤「立会人」について

(事務局)「前回同様に、「監事様に立会人をお願いする。」ことをご提案申し上げます。三郷市教育委員会教育長職務代理 小川 詠二 様」にお願いしたいと存じます。」

(各委員)「異議なし。」

(2) 採択協議

①専門員の代表による研究結果の報告と質疑応答

(議長)「専門員代表の誘導をお願いします。」

※国語・書写の代表者が入室、報告終了後退出。その後、随時、1名ずつが入室。

(議長)「国語から説明をお願いします。」

〔国語〕専門員代表による説明

学習指導要領の国語の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員) 質問

- ・全国の学力調査において、「情報と情報との関係について理解することが課題でした。情報と情報を関連付けて考える力を養うため、各社どのような工夫がありますか。

回答

- ・東書→身近な例を用いて考える場面を設けている。
- ・三省→グラフ等文章を関連付けている。
- ・教出→実際に表現する場面を設定している。
- ・光村→SDGs を例に挙げ工夫している。

質問

- ・「日本の言語文化に関する指導の改善・充実」についてはどのように扱われているか。

回答

- ・東書→身近な昔話を用いている。

- ・三省→古典を使って読む力をつける場面を設定している。
- ・教出→昔話を用いている。
- ・光村→小中高の学びを意識して指導している。

(議長)「書写の説明をお願いします。」

[書写] 専門員代表による説明

学習指導要領の国語の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員) 質問

- ・「日常生活等と書写との関連」についてはどのように扱われているか。

回答

- ・東書 入学願書の書き方について取り上げている。
- ・三省 便箋の書き方・宅急便の送り状の書き方などを取り上げている。
- ・教出 用途に合わせた書き方・招待状などの書き方を取り上げている。
- ・光村 旗やポスター行事に関する内容を取り上げている。
実際の建物の文字・同じ言葉を例に文字の使い方に興味をもたせる工夫をしている。

質問

- ・現在の子供たちの置かれた環境では、パソコン等の普及によって書く機会が不足しているようにも思えるが、教科書においては、書写の基本的な技能の習得に関して、各社の工夫はどのようなものがありますか。

回答

- ・各教科書会社ともQRコードが充実している。
QRコードで見た後、実際に書くことで技能の習得に生かしている。

(議長)「次に社会 地理的分野・地図の説明をお願いします。」

[社会(地理的分野・地図)] 専門員代表による説明

学習指導要領の社会地理・地図の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

質問

- ・防災や安全について各社どのような取り上げ方をしているか。

回答

- ・中学生は共助の意識をもつことが求められている。
両社とも地図では自然災害や防災のページを設けている。

質問

- ・我が国の領域について、各社どのように取り上げているか。

回答

- ・両社とも日本の地域構成について領土領海や領空も抑えている。
我が国の領土問題も取り上げている。

(議長)「次に社会 歴史的分野の説明をお願いします。」

[社会 (歴史的分野)] 専門員代表による説明

学習指導要領の社会歴史的分野の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員) 質問

- ・歴史は小学校でも学習するが、小学校の学習との関連付けにはどのような工夫があるか。

回答

- ・小学校で習った言葉やマークをまとめている。

質問

- ・我が国の伝統や文化に対する理解を深めるために、どのような工夫がなされているか。

回答

- ・文化財の写真を載せているコラムなどで神話等を取り上げている。

(議長)「次に社会 公民的分野の説明をお願いします。」

[社会 (公民的分野)] 専門員代表による説明

学習指導要領の社会公民的分野の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員) 質問

- ・地理、歴史、公民の3つの分野を関連付けるためにどのような工夫がされていますか。

回答

- ・各社、3分野が関連付けられるよう、記号等を設けている。

質問

- ・共生社会の実現に向けた内容について、どのように扱われているか。

回答

- ・公民では平等権として取り上げている。

(議長)「次に数学の説明をお願いします。」

[数学] 専門員代表による説明

学習指導要領の数学の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員) 質問

- ・生徒が数学的活動に主体的に取り組み、数学を学ぶ過程を大切にするためにどのような配慮がなされているか。

回答

- ・東書 学習課題 自分の言葉で学びを振り返っている。
- ・大日 問題発見・解決の流れを示している。
- ・学図 問題発見・解決の過程がある。
- ・教出 活用できる構成となっている。
- ・啓林 学習課題・数学的な考え方 学びを深める工夫がされている。
- ・数研 身の回りの話題を取り上げている。
- ・日文 既習事項の確認 数学的な活動を促す工夫がされている。

質問

- ・数学の教科書は、生徒が自宅に持ち帰り、学習することが想定されます。各社に子供が一人で学習が進められるような工夫はありますか。

回答

- ・東書 基礎・基本的な問題を繰り返し行えるようになっている。
- ・大日 発展的な内容まで問題を解けるような構成になっている。
- ・学図 習熟度に合わせた構成になっている。
- ・教出 例題と課題を設けている。
- ・啓林 既習事項の確認ができる構成となっている。
- ・数研 個に応じた問題構成となっている。
- ・日本 基礎基本的な内容が充実している。

(議長)「理科の説明をお願いします。」

[理科] 専門員代表による説明

学習指導要領の理科の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員) 質問

- ・生徒が科学的に調べたり、問題を解決したりするために、それぞれの教科書にどのような工夫が見られるか。

回答

- ・全体として一人一台端末を活用して自分で調べることを重視している。実験では、「課題を発見する」ことから始まっている。丁寧すぎる記述が思考を妨げてしまうこともあるのではないか。

質問

- ・理科への興味・関心を高めたり、知識・技能の基礎・基本を身に付けさせたりするために、各社どのような工夫があるか。

回答

- ・単元の終わりのところに問題を設けている（レベルごとに分けている会社も）

(議長)「音楽（一般・器楽）の説明をお願いします。」

[音楽] 専門員代表による説明

学習指導要領の音楽の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員) 質問

- ・時代の変化に応じて掲載内容を工夫している点はあるか。

回答

- ・QRコードを活用し、家で学習することができる。

質問

- ・限られた時間数で楽器の奏法を習得するのは難しいと思われるが、工夫されている点はあるか。また、三味線など学校には置いていない楽器について、それぞれの教科書をどのように活用して生徒に指導するか。

回答

- ・器楽は取組の順番を工夫しているため、自然と身に付けられるように構成されている。

- ・学校にない楽器はQRコードを使って見ることができる。

～休憩（10分）～

（議長）「美術の説明をお願いします。」

〔美術〕 専門員代表による説明

学習指導要領の美術の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

（議長）「質問がありましたらお願いいたします。」

（委員） 質問

- ・美術文化について実感的な理解を深める学習を充実させるために工夫している点はあるか。

回答

- ・各社ともQRコードを活用して実感的な理解を深める工夫をしている。
QRコードを読み込むことによって美術作品に触れることができる。

（議長）「保健体育の説明をお願いします。」

〔保健体育〕 専門員代表による説明

学習指導要領の保健体育の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

（議長）「質問がありましたらお願いいたします。」

（委員） 質問

- ・学んだ知識や技能が実際の生活で生かされるように、各社でどのような工夫が見られるか。

回答

- ・東書 章末「日常生活に生かそう」という項目を設置している。
- ・大日 QRコードで読み物や資料を見ることができ、実生活に生かせるよう工夫されている。
- ・大修 「保健の窓」や「体育の窓」で日常生活への生かし方を載せている。
コラムでも、日常とのかかわりについて情報を載せている。
- ・学研 日常生活への生かし方を記載している。

（議長）「技術・家庭（技術分野）の説明をお願いします。」

〔技術〕 専門員代表による説明

学習指導要領の技術・家庭（技術分野）の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な

事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(委員) 質問

- ・技術分野の方で、プログラミング教育について小学校で始まっていますが、中学校の技術・家庭科としてどのような工夫がされているか。

回答

- ・東書 身近なものの技術を取り上げている。
- ・教図 基本操作を確認でき、無理なく進められるよう工夫されている。
- ・開隆 生徒の身近なもののプログラミングを取り上げている。

(議長)「技術・家庭(家庭分野)の説明をお願いします。」

[家庭] 専門員代表による説明

学習指導要領の技術・家庭(家庭分野)の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(委員) 質問

- ・消費者教育は各社、どのように扱っているか。

回答

- ・東書 消費者としての自覚 計画的な金銭管理を学べる工夫がされている。
- ・教図 消費者トラブルが起こる理由 学びあう場面を設けている。
- ・開隆 権利と責任について学ぶ構成になっている。

(議長)「外国語の説明をお願いします。」

[外国語] 専門員代表が欠席のため事務局が代理として説明

学習指導要領の道德の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

外国語についての質問はなし。

(議長)「特別の教科道德の説明をお願いします。」

[特別の教科 道德] 専門員代表による説明

学習指導要領の特別の教科 道德の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や

特色、総括について説明する。

※詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(委員) 質問

- ・人間としてよりよく生きようとするための基盤となる道徳性を育成するために工夫されている点は、どのようなところか。

回答

- ・東書 「ぐっとふかめる」自分の生活に生かせるように工夫されている。
- ・教出 学びの道しるべ 道徳的な判断力を身に付ける工夫がされている。
- ・光村 教材のつながりを意識して配置されている。
- ・日文 系統的発展的な学びとなっている。
- ・学研 様々な場面で工夫されている。
- ・あか図 4つの重点項目をバランスよく配置されている。

②採択協議会委員による協議

(議長)「これより協議を始めます。」

(委員)

各社、QR コードが充実していると感じた。写真や文章だけでなく、映像を見ることで生徒はやり方が分かったり、より理解がしやすくなったりしている。教員は、QR コードによる映像に頼るだけでなく、うまく活用して、生徒の理解を確かなものにしていただきたい。

(委員)

指導法を含めて「何をどのように学ぶか」各社、今日的な課題をとりあげている。QR コンテンツにおいても、学習内容が関連する他教科や他学年の教科書がみられるようになっている。教科横断的な学びを意識して作られている。学校現場でも有効に活用していただきたい。

(委員)

各社とも今の時代を捉えている。QR コンテンツの説明動画などは、個別最適な学びに適していると感じた。また、協働的な学びについても、対話例や多様な思考ツールが用意されており、個別最適な学びと協働的な学びが教科書だけで一体的に充実している。教師は、教科書の意図を意識して活用することで、個別最適な学びと協働的な学びがより一体的に充実すると思う。

③選定・選定結果の発表

(議長)「それでは投票をお願いします。」

※各市委員の投票

※三郷市教育長職務代理者、立会いのもと開票

(議長)「それでは読み上げていきます。」

(議長)「投票の結果、中学校の教科書は

「国語」 「38・光村」 5票 「17・教出」 1票

よって、「38・光村」に決定

「書写」 「38・光村」 4票 「17・教出」 2票

よって、「38・光村」に決定

「社会（地理的分野）」 「46・帝国」 6票

「社会（歴史的分野）」 「2・東書」 4票 「46・帝国」 2票

よって、「2・東書」に決定

「社会（公民的分野）」 「2・東書」 4票 「46・帝国」 2票

よって、「2・東書」に決定

「地図」 「46・帝国」 6票

「数学」

(議長) 投票の結果、中学校（数学）において、過半数の投票を得ている発行者がなかったため、再投票といたします。

（2・東書、17・教出、61・啓林館）が同数票であったため、先ほどの事務局案により、協議の経過を勘案し、再投票する2種類を（2番・東書）、（17番・教出）といたします。

それでは、再度、投票を行います。

(議長)「それでは投票をお願いします。」

※各市委員の投票

※三郷市教育長職務代理者、立会いのもと開票

(議長)「中学校（数学）において再投票を行った結果、過半数の投票結果を得ることができました。改めまして、順に開票結果を報告いたします。

中学校「数学」は…「2番・東書」4票、「17番（教出）」2票

よって「2番（東書）」に決定いたしました。

「理科」 「2・東書」 2票 「11・学図」 4票

よって、「11・学図」に決定

「音楽（一般）」 「27・教芸」 6票

「音楽（器楽）」 「27・教芸」 6票

「美術」 「9・開隆堂」 4票 「38・光村」 2票

よって、「9・開隆堂」に決定

「保健体育」 「224・学研」 2票 「50・大修館」 4票
よって、「50・大修館」に決定
「技術・家庭（技術分野）」 「2・東京書籍」 2票 「9・開隆堂」 4票
よって、「9・開隆堂」に決定
「技術・家庭（家庭分野）」 「2・東京書籍」 4票 「9・開隆堂」 4票
よって、「9・開隆堂」に決定
「外国語」 「38・光村」 6票
「道徳」 「224・学研」 6票

(議長) 「以上のとおり、決定することよろしいでしょうか。」

(各委員) 「異議なし」

(議長) 「以上のとおり、決定します。」

(議長) 「第25採択地区の令和7年度使用中学校教科用図書は、ただ今の報告のとおり、選定します。皆様のご協力により、無事議事を進行させることができました。ありがとうございました。規約により、議長の任を解かせていただきます。以後の進行を事務局お願いします。」

4 諸連絡

(事務局) 今後の「議事録及び調査資料等の公表」と「情報公開」について確認いたします。

第16条により、4つの資料、「協議会の議事録」、「調査研究報告書」、「採択した教科用図書の種類」、「採択した理由」については、各市のホームページで公表となります。時期は、吉川市教育委員会での採択が8月7日(水)となりますので8月7日(水)以降、3市で同一日に公表いたします。情報の公開につきましては、第17条より、今年度は事務局を担当しております八潮市教育委員会が、各項の規程に則って実施いたします。7～12ページが本採択地区の情報公開に関する規程、請求書、通知書の様式となります。

5 閉会の言葉 第25採択地区教科用図書採択協議会事務局長