

保育の全体的な計画

よしかわフワフワ保育園

子どもたち一人ひとりが「愛されている自分」を感じる保育をめざす。

保育理念(事業運営方針)	子どもたち一人ひとりが「愛されている自分」を感じる保育をめざす。		
保育方針	①のびのびとした、子どもらしい子どもに育てる。 ②自分のことばかりでなく、友だちのことも愛する子ども ③子どもひとりひとりの個性を尊重し、その子の持っている素質と可能性を正しく伸ばしていく。 ④人の気持ちを尊重し、国際性を身に付け、心身ともに成長した子どもに育てる。		
保育目標	1. 喜んで生きる子ども 2. 自分と友だちを愛する子ども 3. 心を動かす子ども		
社会的責任	人権尊重	説明責任	苦情処理・解決
<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童福祉法・保育所保育指針に基づき児童福祉施設として、児童・保護者・地域に対し、保育所の役割を確実に果たす。</li> <li>○職員は公私を問わず成熟した社会人であることを心がける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な人権を尊重する。</li> <li>○児童の最善の利益を考慮する。</li> <li>○児童を個人として尊重する。</li> <li>○保護者もまた個人として尊重する。</li> <li>○職員の生活権を保障する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保護者や地域社会に対して、当園の理念・方針や保育活動の目的・計画を、多様な手段を用いて説明する。</li> <li>○日々の児童の様子や活動の内容を、多様な手段を用いて説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○苦情解決責任者である園長のもとに、第三者委員を含めた苦情解決処理委員会を設置する。</li> <li>○苦情解決処理委員会の内容について、利用者すべてに周知する。</li> </ul>
<p>保育時間</p> <p>保育短時間 8:30~16:30</p> <p>保育標準型 7:00~18:00</p> <p>延長保育 18:00~19:00</p>			

女性発達過程

0歳児	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しっかりと人間関係をつくる。</li> <li>・五感を育てる。</li> <li>・しっかりと歩行に向かう。</li> </ul>	3歳児	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びや身近な生活経験を通して、仲間との関係を育てる。</li> <li>・基本的な生活習慣の自立に向かう。</li> <li>・身体全体を使って活発に遊ぶ。</li> <li>・自分の要求や思いを、言葉や行動で表現する。</li> </ul>
1歳児	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安定した人間関係の中で一人遊びを十分に楽しむ。</li> <li>・豊かな経験を通して言葉を獲得する。</li> <li>・快い生活リズムを獲得して、基本的な生活習慣を獲得しようとする。</li> <li>・歩行の確立に向けて意欲的に活動する。</li> </ul>	4歳児	<ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間と共に遊び生活の中で、自律の方向に向かう。</li> <li>・進んでいろいろな運動や製作に取り組み、できた喜びを持つ。</li> <li>・手先、足先を使った動きを十分にやり、しっかりと使えるようになる。</li> <li>・自分の思いや考えを言葉に出して相手に伝えられるとともに、想像の世界を豊かにしていく。</li> </ul>
2歳児	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達への関心が十分に育ち、つながりを持つようになる。</li> <li>・いろいろな経験をしながら、言葉で表現する喜びを味わう。</li> <li>・基本的な生活習慣が快い感覚として身に着くようになる。</li> <li>・基本的な運動機能を獲得していく。(歩く、走る、飛び降りる、登る、渡る、ぶら下がる等)</li> </ul>	5歳児	<ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間同士影響し合う中で、集団が育っていく。</li> <li>・経験をともにして、次の目標に向かって自分の力を出し切る。</li> <li>・全身運動もより滑らかにになり、細かい手や指の動きができるようになる。</li> <li>・イメージを豊かに持ち、それを表現する。(言葉、絵など)</li> </ul>

保育の内容

年齢	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	
養護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の子どもの生活のリズムを重視して、食欲、睡眠、排泄などの生理的欲求を満たし、生命の保持と生活の安定を図る。</li> <li>・一人一人の子どもの状態に応じて、スキンシップを十分にとりながら心身ともに快適な状態をつくり、情緒の安定を図る。</li> <li>・一人一人の子どもの状態に応じて、スキンシップを十分にとりながら心身ともに快適な状態をつくり、情緒の安定を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の子どもの状態に応じて、睡眠など適切な休息をとらせ、心身の疲れを癒し、集団生活による緊張を緩和する。</li> <li>・安心できる保育士との関係の下で、食事、排泄などの簡単な身の回りの活動を自分でしようとする。</li> <li>・一人一人の子どもの生理的欲求や甘えなどの依存欲求を満たし、生命の保持と情緒の安定を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・午睡など適切な休息をとらせ、心身の疲れを癒し、集団生活による緊張を緩和する。</li> <li>・安心できる保育士との関係の下で、食事、排泄、睡眠、衣服の着脱などの身の回りの活動を自分でしようとする。</li> <li>・一人一人の子どもの欲求を十分に満たし、生命の保持と情緒の安定を図る。</li> <li>・身近な動物や自然現象に興味を持ち、自然に触れ十分に遊ぶことを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・午睡など適切な休息をとらせ、心身の疲れを癒し、集団生活による緊張を緩和する。</li> <li>・自分でできることを積極的に試みる。</li> <li>・健康、安全など生活に必要な基本的な習慣を次第に身に付ける。</li> <li>・一人一人の子どもの欲求を十分に満たし、生命の保持と情緒の安定を図る。</li> <li>・身近な動物植物に興味を持ち、自然に触れ十分に遊ぶことを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・午睡など適切な休息をとらせ、心身の疲れを癒し、集団生活による緊張を緩和する。</li> <li>・自分でできることを積極的に試みる。</li> <li>・健康、安全など生活に必要な基本的な習慣を次第に身に付ける。</li> <li>・一人一人の子どもの欲求を十分に満たし、生命の保持と情緒の安定を図る。</li> <li>・身近な動物植物に興味を持ち、自然に触れ十分に遊ぶことを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・午睡など適切な休息をとらせ、心身の疲れを癒し、集団生活による緊張を緩和する。</li> <li>・自分でできることを積極的に試みる。</li> <li>・健康、安全など生活に必要な基本的な習慣を次第に身に付ける。</li> <li>・一人一人の子どもの欲求を十分に満たし、生命の保持と情緒の安定を図る。</li> <li>・身近な動物植物に興味を持ち、自然に触れ十分に遊ぶことを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・午睡など適切な休息をとらせ、心身の疲れを癒し、集団生活による緊張を緩和する。</li> <li>・自分でできることを積極的に試みる。</li> <li>・健康、安全など生活に必要な基本的な習慣を次第に身に付ける。</li> <li>・一人一人の子どもの欲求を十分に満たし、生命の保持と情緒の安定を図る。</li> <li>・身近な動物植物に興味を持ち、自然に触れ十分に遊ぶことを楽しむ。</li> </ul>
健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健的で安全な環境をつくり、常に体の状態を細かく観察し、疾病や異常は早く発見し、快適に生活できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健的で安全な環境をつくり、快調に生活できるようにする。</li> <li>・保育士と一緒に全身や手や指を動かす遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健的で安全な環境をつくり、快調に生活できるようにする。</li> <li>・外遊びを十分に楽しむなど、遊びの中で体を動かす楽しさを味わう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健的で安全な環境をつくり、快調に生活できるようにする。</li> <li>・外遊びを十分に楽しむなど、遊びの中で体を動かす楽しさを味わう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健的で安全な環境をつくり、快調に生活できるようにする。</li> <li>・外遊びを十分に楽しむなど、遊びの中で体を動かす楽しさを味わう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健的で安全な環境をつくり、快調に生活できるようにする。</li> <li>・外遊びを十分に楽しむなど、遊びの中で体を動かす楽しさを味わう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健的で安全な環境をつくり、快調に生活できるようにする。</li> <li>・外遊びを十分に楽しむなど、遊びの中で体を動かす楽しさを味わう。</li> </ul>
人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安心できる保育士の見守りの中で、身の回りの大人や子どもにも関心を持ち関わろうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りに様々な人がいることを楽しむ。</li> <li>・保育士や友達のことを理解しようとする。</li> <li>・友達とのつながりを広げ、集団で活動することを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りに様々な人がいることを楽しむ。</li> <li>・保育士や友達のことを理解しようとする。</li> <li>・友達とのつながりを広げ、集団で活動することを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りに様々な人がいることを楽しむ。</li> <li>・保育士や友達のことを理解しようとする。</li> <li>・友達とのつながりを広げ、集団で活動することを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りに様々な人がいることを楽しむ。</li> <li>・保育士や友達のことを理解しようとする。</li> <li>・友達とのつながりを広げ、集団で活動することを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りに様々な人がいることを楽しむ。</li> <li>・保育士や友達のことを理解しようとする。</li> <li>・友達とのつながりを広げ、集団で活動することを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りに様々な人がいることを楽しむ。</li> <li>・保育士や友達のことを理解しようとする。</li> <li>・友達とのつながりを広げ、集団で活動することを楽しむ。</li> </ul>
環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全で活動しやすい環境の下で、寝返りや腹ばいなど運動的な活動を促す。</li> <li>・姿勢を変えたり、移動したり様々な身体活動を十分に行えるように、安全で活動しやすい環境を整える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全で活動しやすい環境の中で、自由に体を動かすことを楽しむ。</li> <li>・絵本、玩具などに興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全で活動しやすい環境の中で、自由に体を動かすことを楽しむ。</li> <li>・絵本、玩具などに興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全で活動しやすい環境の中で、自由に体を動かすことを楽しむ。</li> <li>・絵本、玩具などに興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全で活動しやすい環境の中で、自由に体を動かすことを楽しむ。</li> <li>・絵本、玩具などに興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全で活動しやすい環境の中で、自由に体を動かすことを楽しむ。</li> <li>・絵本、玩具などに興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全で活動しやすい環境の中で、自由に体を動かすことを楽しむ。</li> <li>・絵本、玩具などに興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>
言葉	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞く、見る、触るなどの経験を通して、感覚や手や指の機能を働かせる。</li> <li>・絵本や玩具、身近な生活用具とふれ合い、身の回りのものに対する興味や好奇心が芽生える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士の話しかけや、発語が促されたりすることにより、言葉を使うことを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士の話しかけや、発語が促されたりすることにより、言葉を使うことを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士の話しかけや、発語が促されたりすることにより、言葉を使うことを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士の話しかけや、発語が促されたりすることにより、言葉を使うことを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士の話しかけや、発語が促されたりすることにより、言葉を使うことを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士の話しかけや、発語が促されたりすることにより、言葉を使うことを楽しむ。</li> </ul>
表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞く、見る、触るなどの経験を通して、感覚や手や指の機能を働かせる。</li> <li>・絵本や玩具、身近な生活用具とふれ合い、身の回りのものに対する興味や好奇心が芽生える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの様々なものを自由にいじって遊び、外界に対しての好奇心や関心を持つ。</li> <li>・身近な言葉に興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの様々なものを自由にいじって遊び、外界に対しての好奇心や関心を持つ。</li> <li>・身近な言葉に興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの様々なものを自由にいじって遊び、外界に対しての好奇心や関心を持つ。</li> <li>・身近な言葉に興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの様々なものを自由にいじって遊び、外界に対しての好奇心や関心を持つ。</li> <li>・身近な言葉に興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの様々なものを自由にいじって遊び、外界に対しての好奇心や関心を持つ。</li> <li>・身近な言葉に興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの様々なものを自由にいじって遊び、外界に対しての好奇心や関心を持つ。</li> <li>・身近な言葉に興味を持ち、それらを使って遊びを楽しむ。</li> </ul>
食育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個人差に応じて授乳、離乳を進め、健康な発育・発達を促す。</li> <li>・離乳を進め、様々な食品に慣れようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な食品や調理形態に慣れ、楽しい雰囲気のもとで食育活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な食品や調理形態に慣れ、楽しい雰囲気のもとで食育活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な食品や調理形態に慣れ、楽しい雰囲気のもとで食育活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な食品や調理形態に慣れ、楽しい雰囲気のもとで食育活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な食品や調理形態に慣れ、楽しい雰囲気のもとで食育活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な食品や調理形態に慣れ、楽しい雰囲気のもとで食育活動を行う。</li> </ul>

健康支援	<p>全園児健康診断(年2回) 0~2歳児健康診断(年6回) 身体測定(毎月) 歯科検診(全園児 年1回) 日々の健康状態の観察 家庭での健康状態の把握 薄着の奨励</p> <p>食育の推進 保健指導(手洗い、歯磨き) 年間保健計画の作成 感染症の発生及び対応の広報</p>
環境・衛生管理	<p>室内・園庭・周辺道路の清掃 0歳児玩具の洗浄・消毒 職員検便(調理・食事介助担当、毎月) 砂場の消毒 布団乾燥(年6回)</p> <p>タオル(3~5歳児) 薬用石鹸</p>
安全対策・事故防止	<p>避難・消火訓練(火災・地震、毎月) 大規模震災予知対応型訓練(保護者引き取り訓練、年1回) 消防設備点検(年2回) 消防設備安全点検</p> <p>救命救急講習会(年1回) 上級救命救急講習会の受講 事故記録簿の作成(毎月職員会議で確認)</p>
保護者・地域等への支援	<p>保護者会 保育参観 個人面談 連絡帳による情報交換(乳児) 園だより、クラスだより、健康だよりの発行</p> <p>実習生、ボランティアの受け入れ</p>
研修計画	<p>職員一人一人が課題を持って自主的に学ぶと共に、必要な知識、技術の習得、維持及び向上に努める。園長の決断にて研修会に参加し、報告は必ず行う。</p>
小学校との連携	<p>保育所児童保育要録の送付(年長児全員) 近隣小学校との交流会</p> <p>各学校公開・運動会・発表会の観覧</p>
自己評価	<p>施設理念・保育方針・保育課程の理解 年度末に理事長、園長との面談。各学校公開・運動会・発表会の観覧</p>