

令和6年度 施策評価シート(令和4年度・令和5年度評価)

評価日: 令和6年9月30日

No.1-1

まちづくりの目標		第1章 人を育むまちづくり(こども・学び部門)	評価責任者	こども福祉部長	
基 本 事 項	施策名	第1節 妊娠・出産・子育ての切れ目のない支援の充実	所管部署名	こども福祉部子育て支援課	
			関連部署名	健康長寿部健康増進課 こども福祉部障がい福祉課 教育部教育総務課	
	施策の展開	1	きめ細かな妊娠・出産・子育て支援	施策の目的	・子どもたちが希望を持って健やかに成長できることをめざします。
		2	子どもの健やかな成長の支援		
		3	配慮が必要な子ども・家庭への支援		
		4	若者支援		
関連する個別計画・方針等	吉川市子ども・子育て支援事業計画				
	吉川市子どもの貧困対策推進計画				

指標名	単位	設定時の値(年度)	実績値①(年度)	実績値②(年度)	達成度	最終目標値(年度)
乳児への安否確認実施率	%	100.0	100.0	100.0	★★★★★	100.0
		R2	R4	R5	達成された	R8
年少人口(0歳から14歳)	人	10,462	9,849	9,436	440.3% ★★★★★	10,229
		R2	R4	R5	達成された	R8
子育て支援の取組に対する市民満足度(市民意識調査)	%	72.9	71.4	61.8	-528.6% ★	75.0
		R3	R4	R5	達成度が低い	R8

評価方法	評価の理由・説明	評価点
評価軸① 施策の達成状況 施策成果指標の達成度の平均 ⇒ -44.1%	・達成度100%以上=4点 ・達成度80~99%=3点 ・達成度50~79%=2点 ・達成度49%以下=1点	1点
評価軸② 施策の進捗状況 <input type="checkbox"/> 順調(100%以上の達成度) <input checked="" type="checkbox"/> おおむね順調(80%以上の達成度) <input type="checkbox"/> やや順調でない(50~80%程度の達成度) <input type="checkbox"/> 順調でない(50%未満の達成度)	・子育て家庭や妊産婦が、教育・保育施設や地域子ども・子育て支援事業、保健・医療・福祉等の関係機関を円滑に利用できるように、利用者支援事業を推進し、身近な場所での相談や情報提供、助言等必要な支援を行うとともに、関係機関との連絡調整、連携・協働の体制づくり等を行った。	3点
評価軸③ 市民ニーズの反映度 <input type="checkbox"/> 反映できた <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば反映できた <input type="checkbox"/> どちらかといえば反映できなかった <input type="checkbox"/> 反映できなかった	・児童福祉審議会において、委員からいただいた意見を計画に反映し、子どもの最善の利益の実現を第一とする子ども主体の考え方を新たに基本理念に加えた。 ・令和5年度は第3期の吉川市子ども・子育て支援事業計画の策定に向けて、「子ども・子育て支援に関するニーズ調査」を実施した。	3点
評価軸④ 施策に対する事務事業の構成 <input checked="" type="checkbox"/> 妥当であった <input type="checkbox"/> どちらかといえば妥当であった <input type="checkbox"/> どちらかといえば妥当でなかった <input type="checkbox"/> 妥当でなかった	・子どもたちが健やかに自分らしく成長できる地域社会を築くうえで、様々な視点からきめ細やかに各取組を推進できるよう、事務事業を設定しており妥当である。 ※構成する事務事業については裏面に記載	4点
施策に関する現状と課題		総合評価
・吉川市総合振興計画、吉川市子ども・子育て支援事業計画等に基づき、妊娠・出産・子育ての切れ目のない支援の充実を図りながら、総合的な子育て支援体制の充実を図ってきた。 ・待機児童の解消については、これまで保育施設の新設など保育提供量の確保に努めた結果、待機児童数の減少につながっているが、保育ニーズの高まりから待機児童を解消するまでに至っていない。		評価軸①~④の評価点の平均点 3点 (4点満点中)

今後の展開	・きめ細やかな妊娠・出産・子育て支援の推進を図るために、引き続き母子保健機能と児童福祉機能とが連携しながら、専門的な相談対応や訪問等による継続的な支援に一体的に取り組んでいく。 ・待機児童の解消に向けては、引き続き、保育提供体制を維持するとともに、保育幼稚園課に1名配置する保育コンシェルジュの相談支援などにより、保護者ニーズと空きのある保育施設を可能な限り結び付け最適な利用調整を行う。
--------------	---

令和6年度 施策評価シート(令和4年度・令和5年度評価)

評価日: 令和6年9月30日

No.1-2

まちづくりの目標		第1章 人を育むまちづくり(こども・学び部門)	評価責任者	こども福祉部長
基本事項	施策名	第2節 安心して子育てできる環境の充実	所管部署名	こども福祉部子育て支援課
		1 地域で子育てを支える体制づくり	関連部署名	こども福祉部保育幼稚園課
	2 子育て環境の充実	教育部学校教育課		
	3	教育部生涯学習課		
	4	市民生活部危機管理課		
	施策の展開		施策の目的	・子どもを生み育てたいという希望の持てる、支え合いの地域社会をめざします。
関連する個別計画・方針等	吉川市子ども・子育て支援事業計画			
	吉川市子どもの貧困対策推進計画			

指標名	単位	設定時の値(年度)	実績値①(年度)	実績値②(年度)	達成度	最終目標値(年度)
保育所待機児童数	人	10	9	9	10.0% ★	0
		R3	R4	R5	達成度が低い	R8
年少人口(0歳から14歳)【再掲】	人	10,462	9,849	9,436	440.3% ★★★★★	10,229
		R2	R4	R5	達成された	R8
子育て支援の取組に対する市民満足度(市民意識調査)【再掲】	%	72.9	71.4	61.8	-528.6% ★	75.0
		R3	R4	R5	達成度が低い	R8

評価方法	評価の理由・説明	評価点
評価軸① 施策の達成状況 施策成果指標の達成度の平均 ⇒ -26.1%	・達成度100%以上=4点 ・達成度80~99%=3点 ・達成度50~79%=2点 ・達成度49%以下=1点	1点
評価軸② 施策の進捗状況 <input type="checkbox"/> 順調(100%以上の達成度) <input checked="" type="checkbox"/> おおむね順調(80%以上の達成度) <input type="checkbox"/> やや順調でない(50~80%程度の達成度) <input type="checkbox"/> 順調でない(50%未満の達成度)	・子ども・子育て支援法に基づく子ども・子育て支援事業計画を策定し、教育・保育及び地域子ども・子育て支援事業の提供の確保や、関連する業務の円滑な実施に関し、計画的な進捗を図った。	3点
評価軸③ 市民ニーズの反映度 <input type="checkbox"/> 反映できた <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば反映できた <input type="checkbox"/> どちらかといえば反映できなかった <input type="checkbox"/> 反映できなかった	・令和4年度に、乳児家庭、保育園・幼稚園年長児家庭、小中学生家庭を対象に、「子育て世帯生活実態調査」を実施して生活状況等を把握し、令和5年度に第2期の吉川市子どもの貧困対策推進計画を作成した。	3点
評価軸④ 施策に対する事務事業の構成 <input checked="" type="checkbox"/> 妥当であった <input type="checkbox"/> どちらかといえば妥当であった <input type="checkbox"/> どちらかといえば妥当でなかった <input type="checkbox"/> 妥当でなかった	・子どもを生み育てたいという希望の持てる、支え合いの地域社会を目指すうえで、様々な視点からきめ細やかに各取組を推進できるよう、事務事業を設定しており妥当である。 ※構成する事務事業については裏面に記載	4点
施策に関する現状と課題 ・地域で子育てを支える体制づくりや子育て環境の充実を図る一方で、核家族化、地域コミュニティの希薄化、ライフスタイルの変化や働き方の多様化等が進み、子育てに対する孤立感や負担感が一層増している。		総合評価 評価軸①~④の評価点の平均点 3点 (4点満点中)

今後の展開	・児童館、子育て支援センター等の地域の拠点となる施設や、ファミリー・サポート・センター事業による地域における子育ての相互援助活動等を通じて、地域で子育てを支える体制づくりを進める。 ・将来の保育需要を見据えながら、待機児童解消に向けた計画的な幼児教育・保育事業の確保・提供を図るとともに、教育・保育の質の向上に努める。
-------	--

令和6年度 施策評価シート(令和4年度・令和5年度評価)

評価日: 令和6年9月30日

No.1-3

まちづくりの目標	第1章 人を育むまちづくり(こども・学び部門)	評価責任者	教育部長		
基本事項	施策名	第3節 家庭と地域の教育力の向上	所管部署名	教育部生涯学習課	
	施策の展開	1	家庭教育学級の充実	関連部署名	教育部学校教育課
		2	地域の教育力の活用		
		3	地域と学校の連携・協力		
	関連する個別計画・方針等	吉川市教育大綱		施策の目的	・家庭の中で、子どもが社会で生活する力が身につくことをめざします。 ・地域や学校が連携・協力して家庭教育を支えることをめざします。
吉川市まち・ひと・しごと創生総合戦略					

指標名	単位	設定時の値(年度)	実績値①(年度)	実績値②(年度)	達成度	最終目標値(年度)
家庭教育学級への参加者数	人	1,699	362	386	-436.2% ★	2,000
		R1	R4	R5	達成度が低い	R8
放課後子ども教室に満足している参加者の割合	%	93.5	91.3	100.0	433.3% ★★★★★	95.0
		H30	R4	R5	達成された	R8
子ども体験活動の実施事業数	事業	50	12	24	-200.0% ★	63
		R1	R4	R5	達成度が低い	R8

評価方法	評価の理由・説明	評価点
評価軸① 施策の達成状況 施策成果指標の達成度の平均 ⇒ -67.6%	・達成度100%以上=4点 ・達成度80~99%=3点 ・達成度50~79%=2点 ・達成度49%以下=1点	1点
評価軸② 施策の進捗状況 <input type="checkbox"/> 順調(100%以上の達成度) <input type="checkbox"/> おおむね順調(80%以上の達成度) <input type="checkbox"/> やや順調でない(50~80%程度の達成度) <input checked="" type="checkbox"/> 順調でない(50%未満の達成度)	・目標値については設定当時に直近の事業実績の最高値としており、新型コロナウイルス感染症対策により、対面活動が制限されたことを大きく反映した結果となっている。なお、参加者の満足度については目標を上回ることができた。	1点
評価軸③ 市民ニーズの反映度 <input type="checkbox"/> 反映できた <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば反映できた <input type="checkbox"/> どちらかといえば反映できなかった <input type="checkbox"/> 反映できなかった	・家庭教育学級、子ども体験活動といった実行委員会に対し助成を行っている事業については、説明会と合わせて研修会を開催。また、実行委員会の代表者にて実施した連絡調整会により、意見聴取及び情報交換を行った。	3点
評価軸④ 施策に対する事務事業の構成 <input type="checkbox"/> 妥当であった <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば妥当であった <input type="checkbox"/> どちらかといえば妥当でなかった <input type="checkbox"/> 妥当でなかった	・子どもが社会で生活する力を身に付けるため、家庭や地域の教育力の向上を図る上で、大きな役割を果たす事務事業で構成されており、妥当である。 ※構成する事務事業については裏面に記載	3点
施策に関する現状と課題 ・実行委員会の活動を支援している事業について、コロナ禍によりやむを得ず中断したことにより、各々の実行委員会によって引継ぎに差異があり、再開についても差異が生じている。 ・徐々に事業実施数や参加者数は増え始めており、実施にあたってのノウハウなどを連絡調整会によって実行委員会間で情報共有している。 ・事業の実施にあたり、効果的で利用しやすい支援について意見交換を重ね、検討が必要。		総合評価 評価軸①~④の評価点の平均点 2点 (4点満点中)

今後の展開	・事業再開における成功事例などについて、活動を縮小せざるを得なかった実行委員会に情報共有を行うため、実行委員会間の交流を図る。 ・活動地域の学校区に拘らず参加者を募集する事例もあり、各実行委員会において広く参加者を募る企画を実施することで、多様な機会の創出が可能か検討する。
-------	--

令和6年度 施策評価シート(令和4年度・令和5年度評価)

評価日: 令和6年9月30日

No.1-4

まちづくりの目標		第1章 人を育むまちづくり(こども・学び部門)	評価責任者	教育部長
基本事項	施策名	第4節 未来を切り拓く力を培う学校教育の充実	所管部署名	教育部学校教育課
			関連部署名	教育部教育総務課 こども福祉部保育幼稚園課
	施策の展開	1 確かな学力の育成	施策の目的	「家族を 郷土を 愛し 志を立て 凜として生きてゆく」ことができる児童生徒を育成します。
		2 健やかな心と身体の成長		
		3 非認知能力の育成		
		4 地域と歩む学校づくり		
		5 教育環境と学校施設の整備		
		6 教職員の指導力の向上		
7 進学機会の確保				
関連する個別計画・方針等	吉川市教育大綱 吉川市学校教育情報化推進計画			

指標名	単位	設定時の値(年度)	実績値①(年度)	実績値②(年度)	達成度	最終目標値(年度)
学力を伸ばした児童生徒の割合(埼玉県学力・学習状況調査)	%	小学生77.7	小学生65.9	小学生73.0	小-204.3%、中-82.3%	小学生80.0
		中学生68.8	中学生69.4	中学生63.7	★★★★	中学生75.0
		R3	R4	R5	達成された	R8
新体力テストの5段階絶対評価で上位3段階の児童生徒の割合	%	小学生83.0	小学生82.8	小学生84.1	小55%、中-20.5%	小学生85.0
		中学生83.6	中学生83.6	中学生82.7	★★★★	中学生88.0
		R3	R4	R5	達成された	R8
自分には良いところがあると思うと回答した割合(全国学力・学習状況調査)	%	小学生74.9	小学生82.5	小学生81.0	小60.4%、中300%	小学生85.0
		中学生78.8	中学生80.4	中学生82.4	★★★★	中学生80.0
		R3	R4	R5	達成された	R8

評価方法	評価の理由・説明	評価点
評価軸① 施策の達成状況 施策成果指標の達成度の平均 ⇒ 18.1%	・達成度100%以上=4点 ・達成度80~99%=3点 ・達成度50~79%=2点 ・達成度49%以下=1点	1点
評価軸② 施策の進捗状況 <input type="checkbox"/> 順調(100%以上の達成度) <input type="checkbox"/> おおむね順調(80%以上の達成度) <input checked="" type="checkbox"/> やや順調でない(50~80%程度の達成度) <input type="checkbox"/> 順調でない(50%未満の達成度)	・達成度の判定にあたっては、調査の結果から各学校の実態に応じた適切な対応が必要となる状況である。 ・ICTを活用した効果的な授業展開により、小学校においては伸びを感じている。引き続き、吉川市教育大綱に基づき、授業改善に努め、学力、体力、非認知能力が向上するようにしていく。	2点
評価軸③ 市民ニーズの反映度 <input type="checkbox"/> 反映できた <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば反映できた <input type="checkbox"/> どちらかといえば反映できなかった <input type="checkbox"/> 反映できなかった	・各学校で実施する学校運営協議会や学力調査による児童生徒質問紙から、地域の実態に応じた学びの工夫、児童生徒の実態に応じた教育を推進していく。	3点
評価軸④ 施策に対する事務事業の構成 <input type="checkbox"/> 妥当であった <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば妥当であった <input type="checkbox"/> どちらかといえば妥当でなかった <input type="checkbox"/> 妥当でなかった	・吉川市教育大綱に基づき、児童生徒が郷土を愛し、未来を切り拓く力を培う教育を充実させるための事務事業で構成されており、妥当である。 ※構成する事務事業については裏面に記載	3点
施策に関する現状と課題 ・郷土愛の醸成を図るため、郷土学習の充実を学年に応じて計画的に実施している。引き続き、生活科や総合的な学習の時間を中心として、全教育活動を通じて推進していく。 ・学力や体力の向上においては、学習指導要領に沿って個に応じた学びを推進していく。そのために、一人一台PCを効果的に活用した授業展開が求められる。		総合評価 評価軸①~④の評価点の平均点 2点 (4点満点中)

今後の展開	・就学援助制度などの周知を行い、就学機会の確保に努めていく。 ・指導要領に沿った学習環境を整備するため、学習者用タブレットの更新などICT環境の整備を進めるとともに、安全・安心な学習環境を維持するため、長寿命化改修や照明LED化など計画的に必要な施設整備と改修を進めていく。 ・指導主事が各学校の支援を充実させていく。
-------	---

関連する主なSDGs

1.貧困	2.飢餓	3.保健・福祉	4.教育	5.ジェンダー	6.水・衛生	7.エネルギー	8.成長・雇用	9.イノベーション
●	●	●	●	●				
10.不平等	11.都市	12.生産・消費	13.気候変動	14.海洋資源	15.陸上資源	16.平和	17.パートナーシップ	
							●	

構成する事務事業

事務事業番号	事務事業名	成果指標				事業の方向性 (今後の方針)	
		成果指標名	単位	R5目標値	R5実績値		
1	801103	教育資金利子補給事業	補助決定率	%	100	100	現状のまま継続
2	801104	施設管理事業(小学校)	事故件数	件	0	0	現状のまま継続
3	801105	学校運営事業(小学校)	消耗品費の執行率	%	100	99.11	現状のまま継続
4	801106	教育機器整備事業(小学校)	学習用端末の整備率	%	100	104.9	現状のまま継続
5	801107	就学援助事業(小学校)	認定率	%	10	7.38	現状のまま継続
6	801108	特別支援教育就学奨励費補助事業(小学校)	補助決定した児童数	人	99	104	現状のまま継続
7	801109	教材備品整備事業(小学校)	予算執行率	%	100	98.9	現状のまま継続
8	801110	施設管理事業(中学校)	事故件数	件	0	0	現状のまま継続
9	801111	学校運営事業(中学校)	消耗品費の執行率	%	100	98.89	現状のまま継続
10	801112	体育大会派遣補助事業	派遣回数	回	4	2	現状のまま継続
11	801113	教育機器整備事業(中学校)	学習用端末の整備率	%	100	103	現状のまま継続
12	801114	就学援助事業(中学校)	認定率	%	10	8.7	現状のまま継続
13	801115	特別支援教育就学奨励費補助事業(中学校)	補助決定した生徒数	人	51	47	現状のまま継続
14	801116	教材備品整備事業(中学校)	予算執行率	%	100	94.3	現状のまま継続
15	801118	教育費負担軽減事業(小学校)	支給額	千円	2,580	2,520	終了・完了
16	801119	教育費負担軽減事業(中学校)	支給額	千円	1,420	1,060	終了・完了
17	801201	学校施設修繕事業(小学校)	学校施設不具合箇所等の解消率	%	90	73	現状のまま継続
18	801202	学校施設修繕事業(中学校)	学校施設不具合箇所等の解消率	%	90	65	現状のまま継続
19	801203	学校施設整備事業(小学校)	施設の長寿命化及び省エネルギー化検討のための現場確認回	回	16	16	現状のまま継続
20	801204	学校施設整備事業(中学校)	施設の長寿命化及び省エネルギー化検討のための現場確認回	回	8	8	現状のまま継続
21	801205	空調設備導入事業(小学校)	設計業務に係る進捗率	%	100	100	終了・完了
22	801206	空調設備導入事業(中学校)	設計業務に係る進捗率	%	100	100	終了・完了
23	801301	学校給食充実事業	会計年度任用職員(配膳員)勤務日数	日	192	192	現状のまま継続
24	801302	給食食材購入事業	小学校において給食がおいしいと回答した率	%	96.4	92.9	現状のまま継続
25	801303	学校給食センター管理事業	給食残菜率	%	8.2	9.6	現状のまま継続
26	801304	学校給食センター整備運営事業	学校給食を提供できなかった回数	回	0	0	現状のまま継続
27	802102	外国語教育推進事業	語学指導者1名当たりの勤務日数	日	206	206	現状のまま継続
28	802103	教育指導事業	学校運営協議会開催回数	回	36	24	現状のまま継続
29	802104	教職員研修事業	人権教育実践資料集評価	点	8	8	現状のまま継続
30	802105	教育指導負担事業	指導主事会研修会への参加状況	回	2	1	他の事業に統合
31	802106	教育研究会支援事業	研修会・作品展・発表会の開催	回	53	55	他の事業に統合
32	802107	特色ある教育推進事業	特色ある教育を実践した小中学校	校	12	12	現状のまま継続
33	802108	教育研究負担事業	研修会等への参加人数	人	29	26	現状のまま継続
34	802109	特別支援教育充実事業	特別支援員一人当たりの平均勤務日数	日	206	179	現状のまま継続
35	802110	少人数指導推進事業	少人数教育支援員一人当たりの勤務日数	人	203	196	現状のまま継続
36	802111	学校図書充実事業	学校図書館司書一人当たり勤務日数	日	120	123	現状のまま継続
37	802112	教育内容研究事業	事業成果発表学校数	校	2	2	他の事業に統合
38	802113	教育内容充実事業	対象児童・生徒一人当たりの活動回数	回	35	36.8	現状のまま継続
39	802114	健康診断事業	児童生徒(就学予定児童含)健康診断受診率	%	100	99	現状のまま継続
40	802115	学校保健事業	プール水質検査結果 基準達成率	%	100	100	現状のまま継続
41	802201	ICT教育推進事業	(小学生)全国学力・学習状況調査 週3回以上授業でICT機器を使用した割合	%	60	74.3	現状のまま継続
42	802202	教科書購入事業(小学校)	教科書・指導書等給与人数	人	4,384	4,355	現状のまま継続
43	802203	教科書購入事業(中学校)	教科書・指導書当給与人数	人	2,326	2,290	現状のまま継続

令和6年度 施策評価シート(令和4年度・令和5年度評価)

評価日: 令和6年9月30日

No.1-5

まちづくりの目標		第1章 人を育むまちづくり(こども・学び部門)	評価責任者	教育部長
基本事項	施策名	第5節 青少年健全育成の充実	所管部署名	教育部学校教育課
	施策の展開	1	教育相談活動の充実	関連部署名
		2	いじめや不登校の早期対応・解消	
		3	健全育成活動の充実	
		4	非行防止活動の充実	
	関連する個別計画・方針等	吉川市いじめの防止等のための基本的な方針		施策の目的

指標名	単位	設定時の値(年度)	実績値①(年度)	実績値②(年度)	達成度	最終目標値(年度)
教育相談員・学校相談員(さわやか相談員、あおぞら相談員)が受けた相談について解決・改善した件数の割合	%	小学生75.9	小学生100.0	小学生100.0	小264.8%、中1287.5% ★★★★ 達成された	小学生85.0
		中学生79.4	中学生100.0	中学生100.0		中学生81.0
		R2	R4	R5		R8
吉川市で育つ子どもは「未来を生きる力」を身に付けていると思う市民の割合(市民意識調査)	%	40.1	57.1	58.0	365.3% ★★★★ 達成された	45
		R3	R4	R5		R8

評価方法	評価の理由・説明	評価点
評価軸① 施策の達成状況 施策成果指標の達成度の平均 ⇒ 639.2%	・達成度100%以上=4点 ・達成度80~99%=3点 ・達成度50~79%=2点 ・達成度49%以下=1点	4点
評価軸② 施策の進捗状況 <input checked="" type="checkbox"/> 順調(100%以上の達成度) <input type="checkbox"/> おおむね順調(80%以上の達成度) <input type="checkbox"/> やや順調でない(50~80%程度の達成度) <input type="checkbox"/> 順調でない(50%未満の達成度)	各種相談において丁寧な聞き取りを行うことにより、保護者や児童生徒が抱える課題を的確に把握し、解決策に導くことができた。	4点
評価軸③ 市民ニーズの反映度 <input type="checkbox"/> 反映できた <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば反映できた <input type="checkbox"/> どちらかといえば反映できなかった <input type="checkbox"/> 反映できなかった	様々な施策により、市民意識調査における満足度を向上させることができた。	3点
評価軸④ 施策に対する事務事業の構成 <input type="checkbox"/> 妥当であった <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば妥当であった <input type="checkbox"/> どちらかといえば妥当でなかった <input type="checkbox"/> 妥当でなかった	各指導員や相談員等が得た情報を、学校や関係機関と共有することにより、課題の早期解決につながる構成となっているため妥当である。 ※構成する事務事業については裏面に記載	3点
施策に関する現状と課題 保護者や児童生徒が抱える課題は多岐にわたっており原因も一つではないことなどから、相談業務には専門的なスキルが求められる場面がある。また、課題の背景には児童生徒の特性だけでなく、家庭や地域環境も深く関わっているため、学校や関係機関と連携を図り支援を行う必要がある。		総合評価 評価軸①~④の評価点の平均点 4点 (4点満点中)

今後の展開	学校と教育支援センター指導員・学校相談員・スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー等の更なる情報共有を図り、児童生徒が抱える課題解決に向けた取り組みを行う。
-------	--

令和6年度 施策評価シート(令和4年度・令和5年度評価)

評価日: 令和6年9月30日

No.1-6

まちづくりの目標		第1章 人を育むまちづくり(こども・学び部門)	評価責任者	教育部長	
基本事項	施策名	第6節 生涯学べる環境づくり	所管部署名	教育部生涯学習課	
	施策の展開	1	学びの機会の拡充	関連部署名	
		2	市民参加による事業の推進		
		3	学びに関する情報の提供		
		4	学習内容の充実		
		5	生涯学習施設の整備充実		
		6	人材情報の活用と充実		
7		団体の育成・支援			
関連する個別計画・方針等	吉川市教育大綱		施策の目的	・市民が生涯にわたってあらゆる機会に、あらゆる場所において学び続けられることをめざします。	
	吉川市まち・ひと・しごと創生総合戦略				

指標名	単位	設定時の値(年度)	実績値①(年度)	実績値②(年度)	達成度	最終目標値(年度)
生涯学習人材バンクの登録者数	者	33	35	34	14.3% ★	40
		R3	R4	R5	達成度が低い	R8
図書資料の貸出冊数	冊	453,887	439,692	413,035	-88.6% ★	500,000
		R1	R4	R5	達成度が低い	R8
月1回以上の頻度で生涯学習を行っている市民の割合(市民意識調査)	%	-	48.3	44.0	-	60.0
		-	R4	R5		R8

評価方法	評価の理由・説明	評価点
評価軸① 施策の達成状況 施策成果指標の達成度の平均 ⇒ -37.2%	・達成度100%以上=4点 ・達成度80~99%=3点 ・達成度50~79%=2点 ・達成度49%以下=1点	1点
評価軸② 施策の進捗状況 <input type="checkbox"/> 順調(100%以上の達成度) <input type="checkbox"/> おおむね順調(80%以上の達成度) <input type="checkbox"/> やや順調でない(50~80%程度の達成度) <input checked="" type="checkbox"/> 順調でない(50%未満の達成度)	・達成度の判定については、図書資料の貸出冊数の減少が大きく影響している。 ・新型コロナウイルスの影響による施設の利用制限により貸出冊数が減少。図書施設は比較的早く利用制限を緩和してきたが、5類指定後、様々な活動が解禁となる中、以前と同等までは回復していない状況である。	1点
評価軸③ 市民ニーズの反映度 <input type="checkbox"/> 反映できた <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば反映できた <input type="checkbox"/> どちらかといえば反映できなかった <input type="checkbox"/> 反映できなかった	・人材バンクについては、登録の取り消しがあった一方で新たな登録希望もあり微増となっている。 ・図書施設において利用者ニーズを受け、インターネットによる資料リクエスト受付フォームの追加、障がい者サービスの資料貸出期間を2週間から1か月に変更するなど、利便性の向上を図った。	3点
評価軸④ 施策に対する事務事業の構成 <input type="checkbox"/> 妥当であった <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば妥当であった <input type="checkbox"/> どちらかといえば妥当でなかった <input type="checkbox"/> 妥当でなかった	・生涯にわたって学び続けるための環境を整えるための活動場所、活動を始めるきっかけ、学習内容の充実などにより構成されており、妥当である。 ※構成する事務事業については裏面に記載	3点
施策に関する現状と課題 ・新型コロナウイルスの影響によりあらゆる活動が制限される中、生涯学習活動も例外ではなく、施設利用さえ困難な期間があった。活動する市民には高齢者も多く含まれており、人が集い交流を伴う活動について、家族から心配する声などもあり、大きな影響を受けた。 ・休止せざるを得なかった活動を再開するにあたり、それまで当たり前のよう引き継がれてきたノウハウが途絶えてしまうケースも見られ、回復に時間を要している。		総合評価 評価軸①~④の評価点の平均点 2点 (4点満点中)

今後の展開	・コロナ禍の経験から、以前とは変化している利用者ニーズを把握しながら指標の回復に向けて取り組んでいく。 ・既に行われている活動の充実とともに、生涯学習にかかる情報の提供について効果的な手法を検討することで、新たな生涯学習活動の創出する。 ・市民交流センターおあしすにおいて、長寿命化改修工事にかかる中規模改修が完了したところであり、今後についても適切な改修により利便性の向上を図る。
-------	---

令和6年度 施策評価シート(令和4年度・令和5年度評価)

評価日: 令和6年9月30日

No.1-7

まちづくりの目標		第1章 人を育むまちづくり(こども・学び部門)	評価責任者	教育部長	
基本事項	施策名	第7節 文化芸術でつながるまちづくり	所管部署名	教育部生涯学習課	
	施策の展開	1	文化財の保護・保存	関連部署名	政策室
		2	歴史資料の収集・調査・保存・活用		
		3	文化財愛護活動の推進		
		4	文化芸術活動の促進		
		5	施設の整備充実		
		6	多様な分野での文化芸術活動の活用		
関連する個別計画・方針等	文化芸術を総合政策として推進するための基本的な方針 吉川市史編さん大綱 吉川市教育大綱 吉川市まち・ひと・しごと創生総合戦略		施策の目的	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史や文化を継承し、市民の郷土愛が育まれることをめざします。 ・優れた文化芸術に触れ合いながら、市民や団体が主体的に活動を行い、地域に根ざした文化芸術が発展することをめざします。 ・多様な文化芸術活動を通じた地域課題の解決をめざします。 	

指標名	単位	設定時の値(年度)	実績値①(年度)	実績値②(年度)	達成度	最終目標値(年度)
文化芸術の取組に対する市民満足度(市民意識調査)	%	55.4	58.2	59.1	80.4% ★★★	60.0
		R3	R4	R5	概ね達成された	R8

評価方法	評価の理由・説明	評価点
評価軸① 施策の達成状況 施策成果指標の達成度の平均 ⇒ 80.4%	・達成度100%以上=4点 ・達成度80~99%=3点 ・達成度50~79%=2点 ・達成度49%以下=1点	3点
評価軸② 施策の進捗状況 <input type="checkbox"/> 順調(100%以上の達成度) <input checked="" type="checkbox"/> おおむね順調(80%以上の達成度) <input type="checkbox"/> やや順調でない(50~80%程度の達成度) <input type="checkbox"/> 順調でない(50%未満の達成度)	・新型コロナウイルスの影響から通常どおりに取り組むことができなかったが、可能な範囲で中止とせずに実施。 ・制限がある中での事業実施であったが、文化芸術に向き合う時間が確保できる期間でもあった。	3点
評価軸③ 市民ニーズの反映度 <input type="checkbox"/> 反映できた <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば反映できた <input type="checkbox"/> どちらかといえば反映できなかった <input type="checkbox"/> 反映できなかった	・市民文化祭実行委員会にて、感染防止対策を講じた上での開催を決定。合唱などの歌唱についても一定の制限の下で発表を行った。 ・市民意識調査をはじめ、実施事業におけるアンケートの実施により意見の収集及び反映を図った。	3点
評価軸④ 施策に対する事務事業の構成 <input type="checkbox"/> 妥当であった <input checked="" type="checkbox"/> どちらかといえば妥当であった <input type="checkbox"/> どちらかといえば妥当でなかった <input type="checkbox"/> 妥当でなかった	・文化芸術によるまちづくりとして、文化芸術活動のみならず、文化財保護活動も推進することで、市の歴史、先人の思いに触れることができ、郷土愛の醸成につながるため、妥当である。 ※構成する事務事業については裏面に記載	3点
施策に関する現状と課題 ・文化芸術により心が豊かになることで幸福感の向上を図るためには、まず文化芸術に触れる機会が必要である。 ・文化芸術を地域課題の解決に活用するため、様々な事業における活用について多面的な視点が求められる。 ・郷土愛の醸成を図るため、文化財などの歴史的資料を保存のみならず、展示・公開についても取り組む必要がある。		総合評価 評価軸①~④の評価点の平均点 3点 (4点満点中)

今後の展開	<ul style="list-style-type: none"> ・文化芸術活動の推進とともに、市民が多様な文化芸術活動に触れられる事業を実施することで、活動または鑑賞、もしくは両面によって幸福感の向上につなげる。 ・市の歴史や伝統文化の理解を促進するため、歴史的資料について保存のみならず、文化財展などを開催することで活用に努め、郷土愛の醸成を図っていく。
-------	---

