

平成27年度 第2回 第23採択地区教科用図書採択協議会 議事録

平成27年7月28日(火) 13:00～

会場：三郷市役所 4階 教育委員会室

参加者 三郷市教育委員長、吉川市教育委員長、八潮市教育委員代表  
各市教育長3人  
三郷市教育委員会事務局職員5人  
吉川市教育委員会職員1名  
八潮市教育委員会職員1名

司 会 三郷市教育委員会 学校教育部指導課 指導主事

1 開会のことば 第23採択地区教科用図書採択協議会副会長

2 あいさつ 第23採択地区教科用図書採択協議会会長

3 協 議

(1) 協議にあたって

「各学校における調査研究結果の扱い」について

(事務局)「昨年度の小学校採択替えと同様に、後ほど提示するという案でいかがでしょうか。」

(各委員)「異議なし。」

「教科書展示会の意見用紙の扱い」について

(事務局)「第23採択地区の教科書展示会について、全体の概要をご報告申し上げます。資料16ページをご覧ください。」

来場者総数 175名

内訳 教職員(99名) 教育行政関係者(40名) 一般(36名)

意見総数は101通です。」

「採択の手順」について

(事務局)「初めに教科・種目ごとに専門員代表による研究調査結果の説明と質疑応答、その後、協議、そして投票並びに開票結果をもとに選定。といった手順でございます。いかがでしょうか。」

(各委員)「異議なし。」

「選定種目」について

(事務局) 種目単位で選定を行います。

ただし、社会の地理、歴史、公民、地図、音楽の一般、器楽、技術・家庭の技術分野・家庭分野につきましては、説明は教科単位で行い、選定は種目単位ということではいかがでしょうか。

尚、表の×印が送付されていない発行所の教科書でございます。

したがって、この後の専門員代表の報告は、専門員に送られてきた見本本についてのみの調査研究結果であることを御承知置きいただきますことを、お願い申し上げます。

(各委員)「異議なし。」

「立会人」について

(事務局)「昨年度の採択替え同様に、「監事様に立会人をお願いする。」ことをご提案申し上げます。吉川市教育委員会教育委員長 山田 陽一 様」をお願いしたいと存じます。

(各委員)「異議なし。」

## (2) 採択協議

専門員の代表による研究結果の報告と質疑応答

(議長)「専門員代表の誘導をお願いします。」

国語・書写・社会(地理・歴史・公民)/地図の代表者が入室、報告終了後退出

(議長)「国語から説明をお願いします。」

〔国語〕専門員代表による説明

学習指導要領の国語の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員)なし

(議長)「次に書写の説明をお願いします。」

〔書写〕専門員代表による説明

学習指導要領の書写の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員)なし

(議長)「次に社会(地理・歴史・公民)/地図の説明をお願いします。」

〔社会(地理・歴史・公民)/地図〕専門員代表による説明

学習指導要領の社会(地理・歴史・公民)/地図の目標とのかかわり、各発行者の  
特徴的な事項や特色、総括について説明する。

詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員)なし

(議長)「専門員代表の誘導をお願いします。」

数学の代表者が入室、報告終了後退出

(議長)「次に数学の説明をお願いします。」

〔算数〕専門員代表による説明

学習指導要領の数学の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括に  
ついて説明する。

詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員)なし

(議長)「専門員代表の誘導をお願いします。」

理科、音楽(一般・器楽)、美術の代表者が入室、報告終了後退出

(議長)「理科の説明をお願いします。」

〔理科〕専門員代表による説明

学習指導要領の理科の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括に  
ついて説明する。

詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員)なし

(議長)「音楽(一般・器楽)説明をお願いします。」

〔音楽〕専門員代表による説明

学習指導要領の音楽の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括に  
ついて説明する。

詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(委員)音楽は、一般と器楽に分かれているのですが、同じ会社のほうが使いやすいのかと

思っているのですが、違って大丈夫なのですか。違うと使いにくいとかはないのでしょうか。

〔専門員〕率直に言うと使いにくいと思います。一般と器楽で一体化しているところがありますので、別の会社となると使いにくいところが出てくると思います。

(委員)私の資料によると、さいたま市は、別の教科書を使っているようですが、それについて何か声を聞いていますか。

〔専門員〕聞いています。内々にですが。さいたま市は、以前の教科書からなじむまでに時間がかかり、しばらくの間以前の教科書の地区から資料をいただいていたということもあったそうです。教科書が替わると時間がかかるようです。

(委員)音楽は、一般と器楽が同じほうがいいということですね。

〔専門員〕そうですね。

(議長)「次に美術の説明をお願いします。」

〔美術〕専門員代表による説明

学習指導要領の美術の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員)なし

(議長)「専門員代表の誘導をお願いします。」

技術・家庭、保健体育、英語の代表者が入室、報告終了後退出

(議長)「技術・家庭の説明をお願いします。」

〔技術・家庭〕専門員代表による説明

学習指導要領の技術・家庭の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(委員)技術と家庭が別々に選定された場合に、使いにくいなどが出てくるのでしょうか。

〔専門員〕リンクとか関連とか、各社内容で書かれているので、大丈夫だと思います。

(委員)大丈夫ということは、違って問題ないということですか。

〔専門員〕先ほど言ったように、教育図書では、技術・家庭分野で書き方がだいぶ変わっているのですが、他の2社では、同じ学習の流れやマークを使って示しているのです、そのような違いがあるということです。

(委員)わかりました。

(議長)「次に保健体育の説明をお願いします。」

〔保健体育〕専門員代表による説明

学習指導要領の保健体育の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員)なし

(議長)「次に英語の説明をお願いします。」

〔保健〕専門員代表による説明

学習指導要領の英語の目標とのかかわり、各発行者の特徴的な事項や特色、総括について説明する。

詳細は「専門員研究調査報告書」を参照。

(議長)「質問がありましたらお願いいたします。」

(各委員)なし

(議長)「第23採択地区教科用図書採択協議会規約」に基づき、これより公開といたします。傍聴人の誘導をお願いいたします。」

傍聴人が入室

採択協議会委員による協議

(議長)「これより協議を始めます。」

(吉川市教育委員長)吉川市では、理科について述べさせていただきます。理科において、吉川市では、生徒が自ら問題を見出し、目的意識をもって科学的に探究する活動を重視する。知識や技能を活用したり、実生活と関係付けたりしながら、科学的な見方や考え方を身につける。そのような観点で協議を重ねてきました。そして、3社について協議をした。

学校図書の特徴として、1点目は、目的意識をもって実験・観察に取り組む科学的思考力・表現力・判断力が身につくように工夫されている点を挙げたい。具体的には、観察・実験の課題をわかりやすくするために、生徒になじみのある？マークで示されており、観察や実験の目的をはっきり意識できるようにしている。課題把握、観察、実験、結果の分析・考察、結論という科学の探究活動、問題解決の過程に沿って進められている。さらに、考察、結果を分けて示すことによって、その違いを認識させて、結果を分析して解釈する能力が深められるようになっている工夫が見られる。2点目は、学習内容と職業、キャリア教育という点で、日常生活との関連を示し、科学を学ぶ意義や有用性を実感できるようになっている点が挙げられる。具体的には、生徒の学習への意欲と関

心を高めるために様々な話題を紹介している。「科学の窓」というコーナーで日常生活とのつながりが明確に示されている。今までの科学は、生活との結びつきが弱かったと言われていたが、そのへんがしっかり出ている。また、巻末に単元の学習内容と関連した職業の紹介がされている。

大日本図書の特徴は、1点目として、思考力・判断力・表現力が日本人の子どもは弱いと、先のピサ調査で言われてきたので、こういったことを育み、科学を探究する能力を身につけること重視している点を挙げたい。具体的には、観察や実験等で予想したり、着眼点を確かめたりして、目的意識をもてるようにしている。また、「結果から考えてみよう」を配して、結果を分析して解釈するなどの科学的探究の能力や態度を育てるとともに、科学的な見方、考え方を養えるように工夫している。2点目は、日常生活との関連を重視している点が挙げられる。具体的には、生活との関連を取り上げた暮らしの中の理科、科学史、職業のプロフェッショナルについて取り上げ、例を豊富に紹介している。

啓林館の特徴は、1点目として、習得した知識・技能を活用、応用して、思考・表現する力、結果やデータを分析して解釈する力を重視している。具体的には、学習課題から考察活動、観察・実験、考察活動と、一般化を図り展開している。理科における言語活動は、論理性と考えている。論理的に考える力、判断する力を養えるようになっている。観察・実験では、目的を明示して課題を明らかにしている。また、「ステップ」という欄を設け、見通しをもって観察・実験に取り組めるようにしている。2点目として、実社会や実生活との関連を数多く紹介していることを挙げたい。「活用してみよう」の欄が効果的である。また、巻末に「ひろがる世界」という実生活と関連する内容や最新の話題も取り上げ、理科の有用性や将来への期待感を高めている点が挙げられる。

生きる力が必要とされるが、これからどんどん社会は変わっていくが、自分で解決する力をつけていかなければならない。なんでもかんでも覚えるだけでなく、自分で問題を発見し、それを解決する能力を育てなければならぬだろうと考え、話し合ってきた。

(八潮市教育長) 八潮市では、3点の視点で各教科書を考えてきた。1点目は、小学校で学んだことが中学校へどのようにしてつながりがあるのか。2点目は、本市の課題から考え、思考力、十分自ら考え主体的に取り組む視点で選定した。3点目は、見通し、今学んでいることがどのように、今後の学習につながっていくのか、一つの学びが学年が変わっても一本筋が通っている学びの構成になっているのかの視点で決めた。

英語について、教科書によっては、子ども達これから学ぶ流れが明確なものがある。英語は、保護者からするとどんなことを学んでいるかがわ

かりづらいが、ある教科書だと、今どういうところを学び、どういうふう  
に発展していくのか、また、振り返ったときに、こういう学習をしたので、  
今こういうことを学んでいるということが理解できる。このような意見が  
出た。

社会では、かなり時間をかけて話し合った。領土、自衛隊の役割や国際  
貢献、部落差別、外国人の参政権の問題、日韓併合、日中戦争、人物、国  
旗・国歌等、踏み込んで採択する教科書を決めた。

保健体育科の教科書は、今、社会問題にもなっている薬物乱用について、  
単元で危険ドラッグをどのように扱っているのか、啓発の視点でインター  
ネットでの購入についてどのように触れているかなど、薬物乱用、危険ド  
ラッグについて重視して考えてみた。

(三郷市教育委員長) 三郷市でも協議を行った。その中で書写が気になった。

書写は、日本特有の毛筆と硬筆があり、学習指導要領では、国語に関す  
る認識、国語を尊重する心を育てる、楷書、行書の使い方を考える、書  
く能力を育成するとあり、ここに精通するものと考え。どの教科書も  
よく書かれていて、子ども達がわかりやすく毛筆、硬筆を勉強できるの  
ではないかと感心した。

東京書籍は、硬筆、毛筆のそれぞれの特性を認めつつ、2つの関連、  
基本的事項の指導が系統的にできる。「調べよう・確かめよう・広げよ  
う」の3つ段階で手引きをしている。技法のポイントや課題をつかませ  
ることがわかりやすいと感じる。「いろはうた」「巻末の人名漢字」は勉  
強になる内容である。

学校図書は、中学校に必要な書写の能力、態度を養えるよう考えられて  
いる。生徒の主体的な学習を助ける自学自習の学習方法が記載されている。  
実物大の資料があるのも効果的である。

三省堂は、考える書写がコンセプトとして感じられた。習った技能が自  
分の文字を向上させることにつながるのか、習得した技術を場面で活用で  
きないか、目的や読み手に応じた効果的な書き方などについて考えさせる  
工夫が見られる。取り組み内容を理解し、書いて確かめる、振り返るまで  
が見開きのページになっているのが効果的である。

教育出版は、文字への関心を深める、文字を正しく整えて早く書く技能  
を高めながら、確かな書写能力が育つとされている。小学校書写との関連  
を大切にし、配色、レイアウトの工夫が見られる。ユニバーサルデザイン  
を実現している。

光村図書は、一生書き続ける、文字を書く楽しみ、喜びを味わう目的を  
明確にし、生徒に自主性をもって学習すること、身についた書写の力を日  
常に生かせるようにすることが示されている。教材を見開きで構成し、学

習内容と活動の流れを一目でわかるようになっており、行書体の導入を学習の窓で理解し、書いて確認し、左端の学習を生かしている。右下に自己評価による理解で構成されている。ひらがなの説明ページが多く、補助的資料も豊富に感じた。

(八潮市教育長) 国語について、物語文の内容が中学生の心に響くものがある。そのような工夫をされている会社も多くあった。また、今の生徒の心を揺さぶるような物語文にも、八潮市は着目した。

(議長)「以上で協議を終了いたします。傍聴人の誘導をお願いします。」  
傍聴人が退室

選定・選定結果の発表

(議長)「それでは投票をお願いします。」  
各市委員の投票  
吉川市教育委員長、立会いのもと開票

(議長)「それでは読み上げていきます。」  
(議長)「投票の結果、「国語」「38・光村」  
「書写」「38・光村」  
「社会(地理分野)」「46・帝国」  
「社会(歴史分野)」「2・東書」  
「社会(公民分野)」「2・東書」  
「社会(地図)」「46・帝国」  
「数学」「2・東書」  
「理科」「11・学図」  
「音楽(一般)」「27・教芸」  
「音楽(器楽)」「27・教芸」  
「美術」「9・開隆堂」  
「保健体育」「224・学研」  
「技術・家庭(技術分野)」「9・開隆堂」  
「技術・家庭(家庭分野)」「9・開隆堂」  
「英語」「11・学図」

(議長)「以上のとおり、決定することよろしいでしょうか。」

(各委員)「異議なし」

(議長)「以上のとおり、決定します。」



(議長)「第23採択地区の平成28年度使用小学校教科用図書は、ただ今の報告のとおり、選定します。皆様のご協力により、無事議事を進行させることができました。ありがとうございました。規約により、議長の任を解かせていただきます。以後の進行を事務局お願いします。」

#### 4 諸連絡

(事務局)今後の「議事録及び調査資料等の公表」と「情報公開」について確認いたします。

第16条により、4つの資料、「協議会の議事録」、「調査研究報告書」、「採択した教科用図書の種類」、「採択した理由」については、今年度より各市のホームページで公表となります。時期は、八潮市教育委員会での採択が8月7日(金)となりますので8月10日(月)以降、資料が整ったものから、3市で同一日に公表いたします。情報の公開につきましては、第17条より、今年度は事務局を担当しております三郷市教育委員会が、各項の規程に則って実施いたします。9～14ページが本採択地区の情報公開に関する規程、請求書、通知書の様式となります。

次に、教科用図書採択について今後の手順を御説明申し上げます。

今後のことを2点申し上げます。

本日の選定結果について

「平成28年度使用中学校教科用図書選定一覧表」を、本日、各市教育委員会に電子データを送付をさせていただきます。

各市教育委員会での採択について

本日選定いただきました教科用図書を各市で採択をしていただきます。各市の教育委員会は、三郷市が7月29日(水)、吉川市が7月30日(木)、八潮市8月7日(金)に開催される予定です。

#### 5 閉会の言葉

第23採択地区教科用図書採択協議会副会長