

研究調査報告書

教科名 (国語) 調査資料 1 - 1

| 項 目   |                  | 新編 新しい国語 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">東京書籍</span>  |
|---|------------------|--|
| 教育基本法、学校教育法の下<br>の学習指導要領の<br>教科の目標との<br>関わり |                  | <p>○「伝え合う力」の育成を図るために、特に「話すこと・聞くこと」では、「話す」「聞く」「話し合う」「説明・報告」の4つの系列に分け、計画的・系統的に学習できるよう構成されている。</p> <p>○我が国の言語文化を学ぶために、教材「日本の言の葉」を1年は1か所、2年以上は2か所設けている。また、高学年では、古文や漢文などの古典教材を扱っている。</p>  |
| 特<br>色                                      | 内<br>容           | <p><b>&lt;基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫&gt;</b><br/>○単元末の「言葉」「漢字」欄や「漢字の学習」「言葉の広場」を配置し、漢字の習得を図り、語彙を蓄える工夫をしている。</p> <p><b>&lt;思考力・判断力・表現力を育成する工夫&gt;</b><br/>○「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域では、始めにねらいを焦点化した教材を設け、最後に総合的な力を育む教材を設定している。また、「つながる」「ひろがる」を示し、既習事項を活用して多面的に読むことができるようにしている。</p> <p><b>&lt;主体的に学習に取り組む態度を養う工夫&gt;</b><br/>○巻頭「国語の学習を進めよう」において、学習の進め方を提示することで、見通しを持って学ぶことができるようにしている。単元ごとに「てびき」を掲載し、学習の手順や学び方を示すことで、学ぶ意欲を高めている。</p> <p><b>&lt;言語感覚を養うための工夫&gt;</b><br/>○入門期の教材は、子供が野原で遊ぶ様子が描かれ、会話が想像できるように描かれている。<br/>○単元の終わりに関連図書を示すと共に、「本は友達」の単元では著名人の読書体験を紹介し、継続的な読書活動を促している。<br/>○付録「言葉の世界」では、学習場面、生活場面などの状況に応じた言葉の使い方について紹介したり、ふさわしい言葉を選択したりする教材を取り入れている。</p> <p><b>&lt;国語に関する関心を深め国語を尊重する態度を育てるための工夫&gt;</b><br/>○伝統的な言語文化については、「日本の言の葉」を設け、音読や創作活動を通して古典などに親しむ教材を取り入れている。「日本語の調べ」として季節の歌の歌詞を取り上げている。</p> |
|   | 資<br>料           | <p>○領域ごとの学習内容一覧について、カットを利用して掲載している。</p> <p>○図書リストは、読書単元の後に関連付けた本を表紙写真と共に紹介している。</p> <p>○巻末「読書の部屋」に補充作品として物語を掲載している。</p> <p>○新出漢字一覧は、単元ごとに画数・音訓・筆順・用例を記載している。</p> <p>○既習漢字は五十音順で音訓・用例を掲載している。</p> <p>○1～4年は上下巻の二分冊、5・6年は合冊で構成している。</p>  |
|   | 表<br>記<br>表<br>現 | <p>○分ち書きは2年下巻までである。</p>  |
| 総<br>括                                      |                  | <p>○基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るために、てびきの「つながる」で既習の内容について明記し、学習する内容の系統性を示している。</p> <p>○一教材一領域で学習のならいを絞り、身に付けたい力を教材中に示すと共に、巻末で領域ごとにまとめて扱っている。</p> <p>○学年8～9か所に設けた「漢字の学習」のページで、1学年下の配当漢字の書く練習ができるようにしている。</p>  |

研究調査報告書

教科名 (国語) 調査資料 1 - 2

| 項目   | みんなと学ぶ 小学校国語 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">学校図書</span>  |
|--|--|
| 教育基本法、学校教育法の下<br>の学習指導要領の<br>教科の目標との<br>関わり  | <p>○「伝え合う力」の育成を図るために、特に「話すこと・聞くこと」では、「学級づくり」「スピーチ」「話し合い・討論」「プレゼンテーション」の4つの系列に分け、計画的・系統的に学習できるよう構成されている。</p> <p>○我が国の言語文化を学ぶために、発達段階に合わせて、昔話、神話、短歌、俳句、古文、漢文などの古典教材を扱っている。</p>   |
| <p style="text-align: center;">内容</p> <p style="text-align: center;">特色</p>        | <p><b>&lt;基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫&gt;</b><br/>○単元末や巻末に領域ごとのポイント「国語のカギ」を示している。「言葉のきまり」や「漢字の部屋」を配置し、語彙が増すように工夫している。</p> <p><b>&lt;思考力・判断力・表現力を育成する工夫&gt;</b><br/>○「読むこと」の領域では、学習のてびきの中に「表現にひらく」を設け、学習したことを活用できるようにしている。</p> <p><b>&lt;主体的に学習に取り組む態度を養う工夫&gt;</b><br/>○「めあて」や「この単元の学習の流れ」で学習の見通しを持たせ、「学習のてびき」で学び方を示している。振り返りでは、学習を具体的に振り返らせ、活用したり次の学習や表現に生かしたりすることで、学ぶ意欲を高めている。</p> <p><b>&lt;言語感覚を養うための工夫&gt;</b><br/>○入門期の教材は、動物たちの関わりが描かれ、そこから会話が想像できるように展開している。</p> <p>○単元の終わりに関連図書を示すと共に、巻頭、上巻、下巻に読書単元を設け、継続的な読書活動を促している。</p> <p>○「コミュニケーション」「メディアの目」では、一人一人のものの見方を広げたり、言葉を選んで表現したりする活動を取り入れている。</p> <p><b>&lt;国語に関する関心を深め国語を尊重する態度を育てるための工夫&gt;</b><br/>○伝統的な言語文化については、声を出して読んだり、情景を想像したりするなど、児童が伝統を身近に感じられるようにしている。「やってみよう」を設け、古典などに親しむ活動を具体的に示している。</p> |
| <p style="text-align: center;">資料</p> <p style="text-align: center;">表記<br/>表現</p> | <p>○学習用語や領域を各学年に掲載している。</p> <p>○図書リストは、読書単元の後に案内文と表紙写真を紹介している。</p> <p>○巻末に補助作品として物語文や説明文を掲載している。</p> <p>○新出漢字一覧は、単元ごとに画数・音訓・筆順・用例・学習ページを掲載している。</p> <p>○既習漢字は、五十音順で音訓を掲載している。</p> <p>○各学年を通じて、上下巻の二分冊となっている。</p> <p>○分から書きは2年上巻の途中までである。</p>   |
| <p style="text-align: center;">総括</p>  | <p>○基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るために、学び方を学ぶ教材を設けたり、言葉に関するページを設けたりしている。</p> <p>○習得した知識・技能を活用できるように、図解を用いた教材を設けたり、中学校で学習する漢字の読み方を示したりしている。</p> <p>○学校と家庭を繋ぐために、巻末にこの教科書でどのような力を習得させようとしているのかをまとめた保護者向けのページを扱っている。</p>  |

研究調査報告書

教科名 (国語) 調査資料 1 - 3

| 項目  | ひろがる言葉 小学国語 教育出版   |
|---|--|
| 教育基本法、学校教育法の下<br>の学習指導要領の<br>教科の目標との<br>関わり | <p>○「伝え合う力」の育成を図るために、特に「話すこと・聞くこと」では、「日常化をはかる」「スピーチ」「話し合い」「説明・報告」の四つの系列に分け、計画的かつ系統的に学習できるように構成している。</p> <p>○我が国の言語文化を学ぶために、「文化」という項目を設けて、昔話、神話、短歌、俳句、古文、漢文などの古典教材を扱っている。</p>   |
| 特<br>色                                      | <p><b>&lt;基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫&gt;</b><br/>○各単元に領域ごとのポイント「ここが大事」を示している。各学年に「言葉の使い方を考えよう」や「漢字の広場」「言葉の木」(付録)など、漢字の習得、定着や語彙を蓄えることを意図した教材を掲載している。</p> <p><b>&lt;思考力・判断力・表現力を育成する工夫&gt;</b><br/>○「話すこと・聞くこと」の領域では、児童の興味・関心のある内容を題材として取り上げ、多様な場や形式を設定して、取り組むことができるようにしている。「読むこと」の領域においては、読んだことをもとに想像して書く活動を取り入れている。</p> <p><b>&lt;主体的に学習に取り組む態度を養う工夫&gt;</b><br/>○単元のはじめに、具体的な言語活動を示すことにより、見通しを持ち、学ぶ意欲を高めて取り組めるようにしている。穴あき加工やポップアップカード等を掲載している。</p> <p><b>&lt;言語感覚を養うための工夫&gt;</b><br/>○入門期の教材は、動物たちが遊ぶ様子が描かれ、展開を想像しながら学習ができるようにしている。<br/>○単元の終わりに関連図書を示すと共に、学校図書の利用方法や情報収集の方法を提示し、継続的な読書活動を促している。<br/>○言葉の働きや使い方について学ぶ単元を各学年に配置し、具体的な場面や状況をもとにして、言葉を選んで表現する活動を多く取り入れている。</p> <p><b>&lt;国語に関する関心を深め国語を尊重する態度を育てるための工夫&gt;</b><br/>○伝統的な言語文化については、「文化」の項目を設け、音読や創作活動を通して、古典などに親しむことができるようにしている。四季の言葉や歳時記等も取り上げている。</p> |
| 資料  | <p>○領域との関連や、言葉の特徴やきまりを各学年に掲載している。</p> <p>○図書リストは、巻末折込にテーマごとの案内文と表紙写真を紹介している。</p> <p>○上下巻の付録に、補充作品として文学作品、説明文を掲載している。</p> <p>○新出漢字一覧は、巻末資料前に画数、音訓、筆順、用例、部首、学習ページを掲載している。</p> <p>○既習漢字は、学年ごとに音訓を巻末資料前に五十音順で音訓を掲載している。</p> <p>○全学年を通して、上下巻の二分冊となっている。</p>   |
| 表記<br>表現                                    | <p>○分かれ書きは2年上巻の途中までである。</p>  |
| 総<br>括                                      | <p>○基礎的・基本的な知識・技能を習得し、活用を図るために、日常生活や他教科等でも活用できる書く力や話したり、聞いたりする力をつけるための単元を配置している。</p> <p>○「この本で学ぶこと」で学習した内容を一目で把握したり、「言葉の木・星座」で言語の広がり意識したりできるように工夫している。</p> <p>○より多くの人に見やすいようにカラーユニバーサルデザインを採用し、配慮して作成している。</p>   |

研究調査報告書

教科名 (国語) 調査資料 1 - 4

| 項目  | 国語 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">光村図書出版</span>  |  |
|---|--|--|
| 教育基本法、学校教育法の下<br>の学習指導要領の<br>教科の目標との<br>関わり | <p>○「伝え合う力」の育成を図るために、特に「話すこと・聞くこと」では、「話す」「聞く」「話し合う」言語活動の中に「受けて返す」系列を設け、計画的かつ系統的に学習できるようにしている。</p> <p>○我が国の言語文化を学ぶために、全学年に民話や昔話などを聞いて楽しむ教材を位置づけ、高学年では、古文、漢文などの古典教材を扱っている。</p>   |  |
| 内容  | <p><b>&lt;基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫&gt;</b></p> <p>○単元名・リード文でめあてや学習活動を示し、各単元末の「たいせつ」で学習のポイントをまとめている。「言葉」や「漢字の広場」を配置し、漢字の習得と定着を図り、語彙を蓄えることを意図している。</p> <p><b>&lt;思考力・判断力・表現力を育成する工夫&gt;</b></p> <p>○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」の領域では、「あなたは、どう思う」などを問い、児童が思考したり判断したりできるようにしている。「読むこと」の領域においては、学習内容をもとに自分の考えを深めたり、交流したりするための活動を示している。</p> <p><b>&lt;主体的に学習に取り組む態度を養う工夫&gt;</b></p> <p>○各領域の「自分の考えをもとう」「ふり返ろう」において、自分の考えを持ち、自分の言葉で学習を確認できるようにし、学ぶ意欲を高めている。</p> <p><b>&lt;言語感覚を養うための工夫&gt;</b></p> <p>○入門期の教材は、大勢で友達と遊ぶ様子が描かれ、挨拶や会話を想像できるように展開している。</p> <p>○単元の終わりに関連図書を示すとともに、「本は友達」の単元では、自分と本との関わりを振り返らせ、継続的な読書活動を促している。</p> <p>○付録「言葉のたから箱」では、一人一人が場面や状況に応じて言葉を選び、表現に生かせる活動を取り入れている。</p> <p><b>&lt;国語に関する関心を深め国語を尊重する態度を育てるための工夫&gt;</b></p> <p>伝統的な言語文化については、「季節の言葉」を設けている。言葉の響きやリズムについて、音読したり聞いたりすることで古典などに親しめるような教材を取り上げている。</p> |  |
|   | 資料   | <p>○領域ごとの学習内容一覧や言葉の特徴を掲載している。</p> <p>○図書リストは、巻末に案内文と表紙写真を紹介している。</p> <p>○巻末に補充作品として物語や説明文を掲載している。</p> <p>○新出漢字一覧は、単元ごとに画数・音訓・筆順・用例・学習ページを掲載している。</p> <p>○既習漢字は、五十音順で音訓を掲載している。</p> <p>○1～4年生は、上下巻二分冊。5・6年は合冊で構成している。</p> |
|   | 表記<br>表現   | <p>○分から書きは2年上巻の途中までである。</p>  |
| 総括  | <p>○基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るために、単元のはじめに単元目標を提示し、つきたい力や言語活動を明示している。</p> <p>○「読むこと」で習得した知識・技能を「書くこと」で活用できる単元の配列にしている。</p> <p>○巻頭に「いつも気をつけよう・続けてみよう」を掲載し、既習事項を振り返ったり、書くことを継続する方法を紹介したりしている。</p>  |  |

国語科（国語）調査資料2

○分量について

|                            |    | 東書  | 学図  | 教出  | 光村  |
|----------------------------|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 総ページ数<br>※ページ番号のない部分も含む。 | 1年 | 314 | 264 | 286 | 274 |
|                            | 2年 | 352 | 294 | 298 | 278 |
|                            | 3年 | 368 | 300 | 302 | 294 |
|                            | 4年 | 360 | 312 | 312 | 300 |
|                            | 5年 | 299 | 338 | 310 | 285 |
|                            | 6年 | 291 | 340 | 330 | 285 |
| 2 巻末資料、付録等の総ページ数           | 1年 | 69  | 40  | 26  | 22  |
|                            | 2年 | 82  | 68  | 40  | 38  |
|                            | 3年 | 94  | 72  | 44  | 50  |
|                            | 4年 | 90  | 68  | 52  | 54  |
|                            | 5年 | 60  | 80  | 62  | 54  |
|                            | 6年 | 68  | 98  | 94  | 48  |
| 3 単元数                      | 1年 | 5   | 8   | 10  | 11  |
|                            | 2年 | 9   | 15  | 16  | 13  |
|                            | 3年 | 9   | 12  | 17  | 11  |
|                            | 4年 | 9   | 12  | 17  | 11  |
|                            | 5年 | 9   | 12  | 14  | 9   |
|                            | 6年 | 9   | 12  | 15  | 9   |

○領域別教材数等について ※（）内は資料編等の中の教材及び資料数

|                          |            | 東書      | 学図      | 教出      | 光村      |       |
|--------------------------|------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 1 教材数<br>※扉の部分の詩も教材数に含む。 | 1年         | 51 (17) | 62 (11) | 64 (11) | 61 (9)  |       |
|                          | 2年         | 57 (15) | 65 (15) | 52 (16) | 57 (12) |       |
|                          | 3年         | 55 (22) | 69 (14) | 52 (12) | 62 (15) |       |
|                          | 4年         | 55 (23) | 68 (14) | 51 (13) | 55 (15) |       |
|                          | 5年         | 45 (12) | 68 (14) | 50 (16) | 60 (12) |       |
|                          | 6年         | 44 (11) | 62 (17) | 47 (16) | 53 (11) |       |
| 2 領域別教材数                 | ①話すこと・聞くこと | 1年      | 6 (1)   | 10      | 7 (1)   | 8     |
|                          |            | 2年      | 5 (3)   | 5 (2)   | 5 (2)   | 5 (2) |
|                          |            | 3年      | 4 (5)   | 6 (2)   | 6 (2)   | 6 (2) |
|                          |            | 4年      | 4 (5)   | 7 (2)   | 5 (2)   | 5 (2) |
|                          |            | 5年      | 4 (3)   | 5 (2)   | 5 (2)   | 5 (1) |
|                          |            | 6年      | 4 (3)   | 4 (2)   | 4 (2)   | 6 (1) |
|                          | ②書くこと      | 1年      | 9 (1)   | 7 (2)   | 11 (1)  | 6 (1) |
|                          |            | 2年      | 9 (3)   | 6 (2)   | 8 (3)   | 7 (2) |
|                          |            | 3年      | 8 (5)   | 7 (2)   | 6 (3)   | 6 (2) |
|                          |            | 4年      | 8 (6)   | 7 (2)   | 6 (3)   | 6 (3) |
|                          |            | 5年      | 6 (3)   | 7 (2)   | 5 (4)   | 6 (1) |
|                          |            | 6年      | 5 (3)   | 9 (2)   | 6 (2)   | 6 (1) |

|            |                           |    |        |       |        |       |
|------------|---------------------------|----|--------|-------|--------|-------|
| 領域別<br>教材数 | ③読むこと                     | 1年 | 18(5)  | 19(3) | 18(1)  | 20(2) |
|            |                           | 2年 | 13(6)  | 17(4) | 15(2)  | 14(5) |
|            |                           | 3年 | 13(7)  | 15(4) | 14(2)  | 16(5) |
|            |                           | 4年 | 13(6)  | 16(4) | 13(2)  | 14(4) |
|            |                           | 5年 | 13(4)  | 15(4) | 15(4)  | 18(4) |
|            |                           | 6年 | 14(4)  | 14(4) | 14(6)  | 17(3) |
|            | ④伝統的な言語文化と国語の特質<br>に関する事項 | 1年 | 17(10) | 22(7) | 23(8)  | 18(6) |
|            |                           | 2年 | 23(10) | 33(7) | 22(11) | 18(5) |
|            |                           | 3年 | 23(11) | 37(6) | 24(7)  | 18(8) |
|            |                           | 4年 | 23(12) | 34(6) | 25(7)  | 18(8) |
|            |                           | 5年 | 18(6)  | 37(7) | 24(8)  | 18(6) |
|            |                           | 6年 | 17(6)  | 31(9) | 23(7)  | 18(6) |

○文種別教材数について ※ () 内は資料編等の中の教材数

|                                  |    | 東書   | 学図   | 教出   | 光村    |
|----------------------------------|----|------|------|------|-------|
| 1 物語・小説・随筆                       | 1年 | 8(3) | 6(3) | 8    | 9(1)  |
|                                  | 2年 | 6(3) | 5(3) | 7    | 6(3)  |
|                                  | 3年 | 6(3) | 4(3) | 5    | 5(2)  |
|                                  | 4年 | 5(2) | 4(3) | 5    | 5(2)  |
|                                  | 5年 | 4(1) | 5(3) | 3(1) | 4(2)  |
|                                  | 6年 | 6(1) | 3(3) | 6(3) | 4(1)  |
| 2 詩・短歌・俳句<br>※巻頭詩、文語調の短歌・俳句等を含む。 | 1年 | 7    | 7    | 7    | 10(3) |
|                                  | 2年 | 8    | 6    | 6    | 14    |
|                                  | 3年 | 9(1) | 7(1) | 8    | 16    |
|                                  | 4年 | 8    | 7    | 6    | 15    |
|                                  | 5年 | 7    | 7    | 9(1) | 9     |
|                                  | 6年 | 8    | 6(1) | 7    | 9     |
| 3 説明的文章                          | 1年 | 3(1) | 5    | 5    | 6     |
|                                  | 2年 | 4(1) | 6(1) | 3    | 5     |
|                                  | 3年 | 4(1) | 5    | 3    | 5     |
|                                  | 4年 | 4(1) | 6(1) | 3    | 6     |
|                                  | 5年 | 5(2) | 6(1) | 4    | 6(1)  |
|                                  | 6年 | 4(1) | 8(1) | 3(1) | 5(1)  |
| 4 文語調の文章<br>※漢文・和歌・川柳等を含む。       | 1年 | 0    | 0    | 0    | 0     |
|                                  | 2年 | 1    | 0    | 1    | 0     |
|                                  | 3年 | 1    | 0    | 0    | 1     |
|                                  | 4年 | 1(1) | 0    | 2(1) | 0(1)  |
|                                  | 5年 | 2    | 3    | 4(1) | 7(2)  |
|                                  | 6年 | 1    | 2(1) | 2(4) | 2     |

○その他 ※ () 内は資料編等の中の教材数

|                                   |    | 東書   | 学図   | 教出   | 光村   |
|-----------------------------------|----|------|------|------|------|
| 学校図書館の活用に関する教材数<br>(読書案内・読書活動を含む) | 1年 | 3(5) | 4(4) | 5(3) | 4(2) |
|                                   | 2年 | 2(5) | 4(6) | 2(4) | 3(5) |
|                                   | 3年 | 2(3) | 4(6) | 2(4) | 3(4) |
|                                   | 4年 | 2(3) | 4(6) | 2(5) | 2(5) |
|                                   | 5年 | 2(2) | 4(5) | 1(6) | 2(4) |
|                                   | 6年 | 2(2) | 4(7) | 0(9) | 3(4) |