

<p>書名</p> <p>項目</p>	<p style="text-align: center;"><b>新編 新しい社会</b></p> <p style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">東京書籍</p>	
<p>教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目 標とのかかわり</p>	<p>○学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いを踏まえ、各学年とも社会科の基礎的・基本的事項がおさえられ、具体的な学習場面に即して、児童の理解を深めるとともに、社会に参画する公民的資質の基礎を養っていけるよう配慮されている。</p> <p>○全学年で今日的な課題や日本の優れた伝統や文化を系統的に取り上げるとともに、それを保護・継承している様子も見られ、地域や国土に対する愛情を育て、世界の人々と共生する意識を醸成するよう配慮されている。</p> <p>○単元ごとに問題解決的な学習段階を明示し、資料活用能力を高めながら、思考力、判断力、表現力を育てられるよう配慮されている。</p>	
<p>特 色</p>	<p><b>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫〉</b></p> <p>○語句を側注「ことば」で解説し、その索引を巻末に設け、ふり返りや学習内容の整理に役立て、学習内容の定着が図れるようにしている。</p> <p>○学習場面に応じた「まなび方コーナー」を設け、資料の読み取り方やまとめ方のポイントを示し、全学年を通じて系統的に学習技能を習得できるようにしている。</p> <p><b>〈思考力・判断力、表現力等を育成する工夫〉</b></p> <p>○「まとめる」で側注の「ことば」を使ってまとめるだけでなく、「まなび方コーナー」を設け、新聞などの書き方が例示され、多面的に考えられるようにしている。</p> <p>○側注の「まなびかたコーナー」や「学習の進め方」などを参考にした言語活動が例示され、交流などをして、学習が深められるようにしている。</p> <p><b>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</b></p> <p>○「学習の進め方」の「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」を明記したり、「ことば」を参考にしたりし自らの力で発展的な内容に取り組めるようにしている。</p> <p>○「学習問題」のつくり方を最初の単元で例示したり、絵や写真を入れたりすることにより、具体的な活動をイメージして取り組めるようにしている。</p> <p><b>〈我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉</b></p> <p>○「まとめる」「いかす」で学習したことを振り返り、地域社会に対する誇り愛情、我が国の国土の歴史に対する見方を示している。「特色ある地域のよさを伝えよう」などで地域社会への関心を高め、「歴史学習をふり返ろう」などで我が国の歴史を大切にしようとする態度を育てるようになっている。</p> <p><b>〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉</b></p> <p>○「学習の進め方」「まなびのポイント」を側注に設定し、資料の探し方、活用の仕方を解説している。</p> <p>○単元末で「ひろげる」コーナーを提示し、興味・関心を高め、「つかむ」段階での学習活動で問題意識を高めるようにしている。</p>	
<p>資 料</p>	<p>○事例地に偏りがないう、学校や地域の実態等に対応する配慮がなされている。</p> <p>○全学年の単元で、興味・関心が高められるよう、資料を配列している。</p> <p>○資料の年次、出典が明らかにされ、見開きごとに資料番号がつけられている。</p>	
<p>表記・表現</p>	<p>○キャラクターの台詞をとおして、学びのアドバイスをしている。</p> <p>○単元ごとに学習問題や視点が明確にされている。</p> <p>○学習の基礎・基本となる語句を「ことば」というコーナーでおさえている。</p>	
<p>総 括</p>	<p>○各学年の最初の単元で、問題解決的な学習の進め方が示されており、主体的に学習に取り組むことができるように配慮されている。</p> <p>○社会科のスキルをまとめた「まなび方コーナー」で学習技能を身に付けることができるようにしている。</p>	

<p>書名</p>	<p style="text-align: center;"><b>小学社会</b></p> <p style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">教育出版</p>	
<p>項目</p>	<p>教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目 標とのかかわり</p> <p>○学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いを踏まえ、発達の段階に応じた単元構成となっており、地域社会の具体的な社会的事象が示され、地域社会に対する理解と愛情や公民的資質の基礎を養うことができるよう配慮されている。 ○今日的な課題や日本の伝統文化及びその保護・継承等の社会的事象を適切に教材化して単元構成がなされており、地域や国土に対する愛情を育てたり、世界平和に貢献する意識を醸成したりするよう配慮されている。 ○問題解決的な学習活動を重視し、思考力、判断力、表現力を高めるとともに、資料活用の学習技能も発達の段階に応じて習得できるよう配慮されている。</p>	
<p>特色</p>	<p><b>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫〉</b> ○側注「キーワード」や解説が設けられている。「やってみよう」で語句を使って文章に書き表す作業を通して、学習内容の定着が図れるようにしている。 ○「学びのてびき」において、学習場面に即した学習の方法、資料の読み取り方を具体的に示し、くり返し活用させることで、学習技能を習得できるようにしている。</p> <p><b>〈思考力・判断力、表現力等を育成する工夫〉</b> ○側注の「学びのてびき」や3・4年生に示された「活動」で、思考が深まるような多面的なとらえ方ができるようにしている。 ○「深める」では、「まとめる」の活動を生かした話し合いの方法を明示している。また、キーワードを使って自分の考えを説明する活動を取り入れている。</p> <p><b>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</b> ○巻頭で教科書の使い方を載せている。各単元で学習問題を示し、「深める」「もっと知りたい」で学習内容をより身近なものにとらえて、取り組めるようにしている。 ○発達の段階に合わせた側注の内容から学習内容が明確になっていて、まとめではキーワードに注目して学習をふり返ることができるようにしている。</p> <p><b>〈我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉</b> ○身近な地域の様子を紹介し、単元末の「深める」で自分たちにできることを考え、地域社会への関心や我が国の国土や産業、歴史を大切にしようとする態度を育てるようになっている。また、「もっと知りたい」のコーナーにおいて発展的な学習内容を紹介し、我が国の国土や歴史に対する視野を広げようとしている。</p> <p><b>〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉</b> ○「わくわく！社会科ガイド」で様々な調査方法、図や数値データ等の活用など、学習問題の解決にむけた技能について解説している。 ○側注に学習活動例を提示し、見通しをもった学習活動ができるようにしている。また資料の読み取りをすることで、問題意識を高めるようにしている。</p>	<p><b>資 料</b></p> <p>○地域を絞り、系統性がもてるような資料の配列がされている。 ○全学年の単元で、興味・関心が高められるよう、資料を配列している。 ○資料の年次、出典が明らかにされ、見開きごとに資料番号がつけられている。</p>
<p>表記・表現</p>	<p>○人物キャラクターの台詞を通して、共感的な学び合いやまとめを示している。 ○単元ごとに学習課題や見通しが明確にされている。 ○学習の基礎・基本となる語句を「キーワード」というコーナーで紹介している。 ○3・4年生の「活動」のコーナーで、1単位時間の活動の流れを明確にしている。</p>	
<p>総 括</p>	<p>○各学年の巻頭に問題解決的な学習の進め方を示していることで、見通しをもって主体的に学習ができるよう工夫している。 ○小単元ごとに「まとめる」を設定し、学習内容をふり返る場面を示し、基礎・基本の定着に配慮している。</p>	

社会科（社会）調査資料 1 - 3

<p>書名</p>	<p style="text-align: center;"><b>社会</b></p> <p style="text-align: right;">光村図書出版</p>	
<p>項目</p>	<p>教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目 標とのかかわり</p> <p>○学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いを踏まえ、基礎的・基本的事項を取り上げ、児童の発達の段階に応じた教材や資料を掲載し、児童の理解を深めるとともに、社会に参画する公民的資質の基礎を養うことができるよう配慮されている。 ○今日的な課題、日本の伝統文化及びその保護・継承等に関する社会的な事象を取り上げ、地域や国土に対する愛情を育て、世界の人々と共生していくことの大切さが自覚できるように配慮されている。 ○「クラスの学習問題」を主体的に進めていく中で、問題解決的な学習活動を意識し、思考力、判断力、表現力を高められるよう配慮されている。</p>	
<p>特色</p>	<p>内 容</p>	<p><b>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫〉</b> ○側注「ことば」で語句の説明を行い、小单元ごとのまとめのページでふり返りを行うことで学習内容を整理し、基礎的知識の定着が図られるようにしている。 ○側注「たいせつ」で資料の見方、調べ方などを具体的に示し、学び方を習得できるようにしている。</p> <p><b>〈思考力・判断力、表現力等を育成する工夫〉</b> ○「まとめる・広げる」活動では、劇化など様々な活動を例示している。また、交流することで、多面的な視点を身につけられるようにしている。 ○中心となる資料を大きく掲載し、話し合い活動を重視した言語活動が明確にされている。</p> <p><b>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</b> ○巻頭で「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」という学習の進め方を明示し、児童が問題解決的な流れを意識して学習できるようにしている。 ○資料を精選し、中心資料をより深く考えさせ、具体的な活動事例の絵や写真を明示することで主体的に取り組めるようにしている。</p> <p><b>〈我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉</b> ○人々の暮らしや歴史、文化についての資料を提示し、我が国の国土に対する理解を深められるようにしている。また、「今につながる」において、現代に受け継がれている文化や遺産を紹介し、我が国の歴史や伝統を大切にする学習ができるようにしている。</p> <p><b>〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉</b> ○調査方法を具体的に提示し、また、学習問題を明確に提示することで具体的な調査や活用がしやすくできるようにしている。 ○興味・関心を引く写真を単元の最初に提示したり、児童のノート例に予想や知りたいこと等を明記したりすることで、問題意識を高めるようにしている。</p>
	<p>資 料</p>	<p>○事例地に偏りがないように、学校や地域の実態に対応する配慮がなされている。 ○5年生と6年生は通年で1冊とし、年間を見通した学習ができるようにしている。 ○資料の年次、出典が明らかにされている。</p>
	<p>表記・表現</p>	<p>○人物キャラクターの吹き出しで、学習方法や学習活動に具体的な助言をしている。 ○单元ごとのクラスの学習問題や手順が明確にされている。 ○学習の基礎・基本となる語句を「ことば」というコーナーで紹介している。 ○具体的な学習風景の場面をイラストで紹介し、活動のイメージをもたせている。</p>
<p>総 括</p>	<p>○巻頭に学習の進め方を示し、導入・展開。まとめ・ひろがりの共通理解を図っている。 ○導入部では、児童の意欲を喚起する拡大資料や写真を用い、主体的な学習につながるよう配慮している。</p>	

<p>書名</p>	<p style="text-align: center;"><b>小学社会</b></p> <p style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">日本文教出版</p>	
<p>項目</p>	<p>教育基本法、学校教育法の下的小学学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p> <p>○学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いを踏まえ、社会科の基礎的・基本的事項が教材化されており、具体的な学習場面に即して、児童の理解が深まり、社会に参画する公民的資質の基礎を養うことができるよう配慮されている。</p> <p>○全学年で発達の段階に応じた今日的な課題や、文化財及びその保護・継承にかかわる人々の事例等を取り上げることを通して、地域及び国土に対する愛情を深め、国家・社会の形成者としての自覚を養うことができるよう配慮されている。</p> <p>○問題解決的な学習活動のポイントを掲げ、各学年に応じた観察、資料活用能力の定着を図り、思考力・判断力・表現力などを養うことができるよう配慮されている。</p>	
<p>特色</p>	<p><b>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫〉</b></p> <p>○側注「キーワード」、「むずかしい言葉」で語句の解説をし、「やってみよう」で調べ、作業することで学びを振り返り、学習内容を確認なものにしようとしている。</p> <p>○「学び方・調べ方コーナー」が設けてあり、資料の読み取り方 調べ方、表現の仕方などの学び方を習得できるようにしている。</p> <p><b>〈思考力・判断力、表現力等を育成する工夫〉</b></p> <p>○「ふりかえってみよう」では、「一人学習のめあて」が示されていたり、交流する場が設定されていたりし、言語活動の充実を図るようになっている。</p> <p>○発見カード、ガイドマップ作りなど様々な表現方法を示している。「ふりかえってみよう」では、自分の考えを書かせたり、話し合いの場面を設けたりしている。</p> <p><b>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</b></p> <p>○「この教科書のしくみ」で学び方を示し、側注やまとめの例示から自らの力でまとめられるようにしている。また、巻頭に地図帳活用の仕方の紹介がある。</p> <p>○「見る・調べる」「読み取る」「表現する」で具体的な作業的・体験的学習を例示することで児童が活動をイメージして取り組めるようにしている。</p> <p><b>〈我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉</b></p> <p>○単元末に「大きくジャンプ」を設定し、単元の発展的な学習や学習したことに対する自分の考えを深化させることを通して、我が国の歴史に対する理解や愛情を深められるようにしている。また、環境保全という視点で国土や地域の特色の対象を提示し、国土や産業についての関心を高めるようにしている。</p> <p><b>〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉</b></p> <p>○「考えるヒント」「やってみよう」を設け、調査や資料の読み取りをしやすくしている。</p> <p>○写真や資料の解説により、資料の読み取りをさせている。また、単元のまとめとして振り返りの学習活動を取り入れ、問題意識を高めるようにしている。</p>	
<p>資料</p>	<p>○事例地に偏りがないように、学校や実態等に対応する配慮がされている。</p> <p>○全学年の単元で、興味・関心が高められるよう、資料を配列している。</p> <p>○資料の年次、出典が明らかにされている。</p>	
<p>表記・表現</p>	<p>○人物キャラクターの台詞を通して、学習の具体的な助言をしている。</p> <p>○単元ごとに問題やヒントが明確にされている。</p> <p>○学習の基礎・基本となる語句を「キーワード」というコーナーで紹介している。</p> <p>○学びの方法を色分けして、児童の活動を明確にしている。</p>	
<p>総括</p>	<p>○巻頭に「問いの旅」を設定し、問題解決的な学習をスパイラルに進める過程を示している。</p> <p>○吹き出しを活用し、学習内容の定着や思考の助けとなるよう配慮している。</p>	